



АДМИНИСТРАЦИЯ ГАВРИЛОВСКОГО РАЙОНА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

21.02.2023

с. Гавриловка- 2

№69

О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 20.02.2023 г № 410 «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ», в целях выявления и развития талантов у детей в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 21 февраля по 10 апреля 2023 года муниципальный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» (далее – Конкурс).

2. Утвердить положение о проведении Конкурса (приложение №1).

3. Утвердить состав организационного комитета Конкурса (приложение №2).

4. Директору МБОУ 2- Гавриловской сош А.А. Филимонову обеспечить участие педагогов образовательных организаций в Конкурсе.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации района



Н.Н. Кузенкова



Положение о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия, порядок организации и проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» (далее – Конкурс).

2. Цели и задачи

2.1. Цель:

выявление и масштабирование в практику деятельности образовательных организаций и профессионального педагогического сообщества лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности, направленных на создание условий для самореализации и развития талантов детей и соответствующих приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

2.2. Задачи:

активизация деятельности образовательных организаций в реализации национального проекта «Образование» через обновление содержания дополнительного образования естественнонаучной направленности на основе эффективных образовательных технологий и современных средств обучения;

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для повышения качества программно-методического обеспечения дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы методических служб образовательных организаций в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

выявление и анализ педагогического и управленческого опыта в развитии инновационных процессов в дополнительном образовании детей естественнонаучной направленности;

развитие творческого потенциала, стимулирование и поощрение

педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3. Участники

3.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники общеобразовательных организаций.

4. Этапы и сроки проведения

Конкурс проводится с 21 февраля по 10 апреля 2023 года.

5. Номинации

5.1. Для участия в Конкурсе принимаются материалы, представленные в двух формах:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по естественнонаучной направленности (программы, проектирование и реализация которых осуществляется на основе содержания научных дисциплин эколого-биологического, физико-географического и физико-химического тематических циклов);

программно-методический комплекс лучшей образовательной практики (методические материалы, обеспечивающие сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, доступность и эффективность освоения обучающимися содержания программы, качество планируемых результатов обучения и воспитания).

5.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляется в следующих номинациях:

5.2.1. «Эколого-биологическая» (дополнительные общеобразовательные программы по тематическим направлениям деятельности Экостанций: «Агро», «Био», «Лесное дело», «Экомониторинг», «Проектирование», «Профи»).

5.2.2. «Физико-географическая» (дополнительные общеобразовательные программы по общей и физической географии, биогеографии, фенологии, метеорологии, геологии, минералогии, палеонтологии, почвоведению, гидрологии).

5.2.3. «Физико-химическая» (дополнительные общеобразовательные программы в аспекте изучения природных явлений и решения проблем по химии, физике, астрономии, химическим технологиям и композитным материалам).

5.2.4. «Доступная ЭКОсреда» (дополнительные общеобразовательные программы по организации естественнонаучной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами).

5.2.5. «В центре Вселенной» (дополнительные общеобразовательные программы для дошкольников по знакомству с окружающим миром

природы, изучению сезонных явлений в природе, основам охраны природы, экологии).

5.3. Программно-методический комплекс лучшей образовательной практики представляется в следующих номинациях:

5.3.1. «Траектория успеха» (образовательные практики по сопровождению одаренных и талантливых обучающихся, проявивших выдающиеся способности в рамках освоения программ естественнонаучной направленности, реализующихся, в том числе с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, ускоренного обучения с зачетом образовательных достижений, сетевой формы реализации программ, дистанционных образовательных технологий).

5.3.2. «Профессиональная траектория» (образовательные практики, включающие приемы и методы, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

5.3.3. «Инклюзивное образование» (образовательные практики, включающие в себя технологии обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов).

5.3.4. «Наставничество» (образовательные практики, содержащие технологии, методики, комплекс мероприятий по поддержке и развитию наставничества в разновозрастных группах, объединениях, детско-взрослых сообществах).

5.3.5. «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» (образовательные решения, направленные на обеспечение высокого качества обучения с применением цифровых образовательных технологий: видео-уроки, презентации, интерактивные задания, определители, словари, проверочные работы, кейсы и др.).

6. Подведение итогов

Победители и призеры в каждой номинации награждаются электронными версиями дипломов отдела образования администрации района.

Требования к конкурсным работам

1. Конкурсная работа участника должна быть выполнена в соответствии с тематикой Конкурса и его номинациями, указанными в п.5 настоящего положения.

2. Конкурсный материал должен иметь свое название, отражающее содержание работы, и включать в себя только одну единицу программно-методической продукции.

3. Каждая конкурсная работа должна сопровождаться краткой **аннотацией**, в которой перечисляются основные вопросы, освещаемые в программно-методическом материале. Текст аннотации строится лаконично и не допускает оценочных и пространных суждений.

4. Текст работы должен излагаться на русском языке с соблюдением правил и норм русского языка.

5. При использовании большого количества специальных терминов в конце документа должен быть словарь терминов или тематический указатель с указанием страниц, где дано определение терминам.

6. При использовании литературных и прочих источников информации обязательно приведение в конце документа нумерованного списка использованных источников, оформленного в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), заглавия, места издания, года публикации, числа страниц. Если используемый материал был опубликован в периодическом издании, то после специального знака (//) приводится название сборника или журнала с указанием страниц расположения статьи, в этом случае место издания и издательство не указываются. В случае использования интернет-ресурсов обязательно указывается автор и название публикации с приведением адреса электронного ресурса. Список источников составляется в алфавитном порядке, а в тексте ссылки на использованные источники оформляются номерами в квадратных скобках [1].

7. Конкурсный материал должен быть размещен на сайте образовательной организации/региональном навигаторе; иметь «цифровые следы» реализации, представленные на официальном сайте организации и в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в виде ссылок на интернет-ресурсы.



Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам

В соответствии со статьей 75 Федерального закона «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273) «дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, являются обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение. В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному, основному, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

В этой связи содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;

- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;

- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

формирование общей культуры;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов общеобразовательной программы

1. На *титульном листе* дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать:

наименование образовательной организации;

когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;

название дополнительной общеобразовательной программы;

направленность и уровень освоения программы;

возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;

срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;

Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;

название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;

год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

2.1. В *пояснительной записке* к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

направленность дополнительной общеобразовательной программы;

актуальность, новизну (отличительные особенности), педагогическую целесообразность;

адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого актуально обучение по данной программе);

объем программы (общее количество учебных часов);

формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы и др.);

срок освоения программы;

режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

2.2. *Цель и задачи* дополнительной программы:

цель – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясной, точной, конкретной, значимой, достижимой;

задачи – шаги к достижению цели.

2.3. Содержание программы:

учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом.

2.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых учащимися по завершении освоения программы, и формулируются они с учетом цели, задач и содержания программы.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график – определяет количество недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст.47, п.5).

3.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и др.

3.3. Формы аттестации (контроля) – зачет, защита учебно-исследовательской работы (проекта); выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, открытые занятия и т.д.).

3.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ «273, ст.2, п.9; ст.47, п.5).

3.5. Методическое обеспечение – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и форм методических материалов по программе; перечень используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

4. Список литературы (список рекомендуемой литературы оформляется отдельно для педагогов и отдельно для учащихся).

Требования к структуре и содержанию программно-методического комплекса лучшей образовательной практики

Титульный лист, на котором указывается:

полное и сокращенное название организации (в соответствии с уставом);

фамилия, имя, отчество автора (авторов);

название номинации;
название конкурсной работы;
название населенного пункта, субъекта Российской Федерации и год разработки.

Основная часть содержания практики представляется в произвольной форме, включающей в себя описание:

название практики;
актуальность практики;
цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики (формируются в терминах ожидаемых результатов);
место реализации практики и целевая аудитория;
средства и способы реализации практики;
данные о результативности практики (результаты должны быть конкретными (ссылки на подтверждающие документы));
используемые технологии оценки образовательных результатов обучающихся;
показатели достигнутых результатов обучающимися в ходе реализации практики;
возможность использования практики в образовательных организациях системы дополнительного образования детей региона;
примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях (при наличии);
ссылки на программно-методические, электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию практики.



Приложение 2
к положению

Согласие на обработку персональных данных участника регионального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»

Я, _____
_____,
(ФИО)
« _____ » _____ года рождения
зарегистрированный(-ая) _____ по _____ адресу:

_____,
(адрес места регистрации)
наименование документа, удостоверяющего личность _____
серия _____ № _____ выдан

(когда и кем выдан)

даю свое согласие на обработку министерству образования и науки Тамбовской области, расположенному по адресу: г.Тамбов, ул.Советская, д.108, Тамбовскому областному государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», расположенному по адресу: г.Тамбов, ул.Сергея Рахманинова, д.3-б, (далее – Операторы) персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: *паспортные данные: номер, серия паспорта, дата выдачи, фамилия, имя, отчество; дата рождения; индекс, полный адрес места жительства (регистрации); номер телефона (домашний, мобильный); e-mail; место работы; должность; информация о конкурсной работе (проекте), тема программной разработки, номинация; биометрические данные (фото и видео изображения).*¹

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях оформления всех необходимых документов, требующихся в процессе организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик

¹ В соответствии со ст. 5 ФЗ «Об обработке персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ, указываются только те персональные данные, которые отвечают целям их обработки.

дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» (далее – Конкурс), а также последующих мероприятий, сопряженных с Конкурсом.

Настоящее согласие предоставляется мной на осуществление действий в отношении персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, передачу, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение и размещение персональных данных в общедоступных источниках (буклеты, публикации в СМИ, в том числе в сети Интернет на сайтах Операторов, в официальных группах социальных сетей Операторов, на информационных стендах).

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления моих персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но, не ограничиваясь, ФГБОУ ДО ФЦДО, Минпросвещение России и т.д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, Операторы вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне (включая его персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (Ф.И.О., паспортные данные, место работы, название конкурсной работы, номер телефона, e-mail).

Я проинформирован, что Операторы гарантируют обработку персональных данных в соответствии с действующим законодательством РФ как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Данное согласие действует с даты подписания до достижения целей обработки персональных данных, а также на срок, обусловленный архивным законодательством.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле.

« _____ » _____ 202__ г.
/ _____ /

Подпись

Расшифровка

Критерии оценки конкурсных работ

Критерии оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (0-2 балла по каждому критерию, максимальная сумма – 24 балла):

соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы;

актуальность программы, ее соответствие приоритетам социально-экономического развития региона, научно-технологического, экологического развития Российской Федерации;

аргументированность и обоснованность значения программы для развития обучающегося;

соответствие содержания поставленным цели и задачам;

наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм аттестации;

наличие и целесообразность оценочных и методических материалов;

эффективность технологий, используемых при реализации программы;

возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;

научная информативность содержания программы (информационная насыщенность содержания, соответствие содержания программы разделу науки, к которому она относится, использование в программе терминологического аппарата, а также методов, характерных для раздела науки, к которой программа имеет отношение);

мультипликативность (возможность использования в практике образовательных организаций других регионов);

размещение программы на сайте организации/в региональном навигаторе;

«цифровые следы» реализации программы, представленные на официальном сайте организации и в информационно-коммуникативной сети «Интернет» в виде ссылок на интернет-ресурсы.

Критерии оценки программно-методического комплекса лучшей образовательной практики (0-2 балла по каждому критерию, максимальная сумма – 24 балла):

актуальность практики, ее уникальность;

соответствие содержания практики поставленным целям и задачам;

качество содержания практики (полнота, достоверность, соответствие современным научным достижениям, корректность в использовании

терминов);

логичность структуры материала, порядка следования отдельных частей, глав и т.д.;

результативность материала;

использование современных образовательных технологий при реализации практики;

наличие материалов об образовательных достижениях и способах их оценивания;

наличие дипломов, благодарностей, грамот по успешной реализации практики;

наличие сведений, отражающих участие, признание и позитивную оценку практики родителями или законными представителями;

мультипликативность (возможность использования и тиражирования образовательной практики в других образовательных организациях);

наличие материалов, ссылок на электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию практики;

«цифровые следы» реализации практики, представленные на официальном сайте организации и в информационной сети «Интернет» в виде ссылок на интернет-ресурсы.



**Состав организационного комитета
муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших
образовательных практик дополнительного образования
естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»**

Председатель оргкомитета

Н.Н. Кузенкова- начальник отдела образования администрации района

Члены оргкомитета:

Варнавская Е.М.- ведущий специалист отдела образования

Осипова М. Ю.- специалист отдела образования

Щербакова Л.А.- тьютор МБОУ 2- Гавриловской сош

Кондакова В.А.- тьютор МБОУ 2- Гавриловской сош