



Приложение № 8
УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом отдела образования
администрации района
от 27.10.2022 №192

**Требования к проведению муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по истории
в 2022/2023 учебном году**

Введение

Настоящие рекомендации подготовлены региональной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по истории в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», и направлены на помощь оргкомитетам и жюри по проведению муниципального этапа олимпиады.

Олимпиада по истории проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

– формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

– формирование у обучающихся правосознания и правовой культуры;

– развитие знаний участников олимпиады о правах и свободах человека и гражданина, теории государства и права; порядке функционирования органов государственной власти; Конституции Российской Федерации, конституционном праве и иных основных отраслях российского права; международном праве; основах российского судопроизводства; особенностях отдельных юридических профессий;

– стимулирование интереса обучающихся к изучению правовых дисциплин, роли человека в процессе развития права, мотивам его деятельности;

– выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

Форма и порядок проведения муниципального этапа олимпиады

Организатор муниципального этапа олимпиады утверждает требования к его проведению, разработанные региональной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады. В олимпиаде на муниципальном этапе принимают индивидуальное участие следующие категории из числа обучающихся в 7-11 классах общеобразовательных организаций: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу; победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Участник муниципального этапа олимпиады выполняет по своему выбору олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников олимпиады, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем классам, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники олимпиады и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Муниципальный этап олимпиады проводится в **один тур**. Для 7-8 классов время выполнения заданий определяется в **90 минут**, для 9-11 классов – в **150 минут**.

Весь комплект заданий на муниципальном этапе оценивается из общего числа баллов – **100**. При этом различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены. Методическая комиссия муниципального этапа олимпиады подготовила комплекты заданий для 7, 8, 9, 10 и 11 классов.

При подготовке учащихся к олимпиаде по истории в 2022/2023 учебном году педагогам-предметникам необходимо принять во внимание изменившиеся в связи с переходом на линейную систему хронологические рамки изучаемых в 6-11 классах исторических периодов. Соответственно задания для 7-11 классов были составлены с учетом того объема материала, который на данный момент пройден учащимися в школе:

- для VII класса – тематика заданий не выходит за рамки периода, начинающегося с древнейших времен и вплоть до начала XVI в. (включая правление Василия III);

- для VIII класса – с древнейших времен и вплоть до начала XVIII в. (включая правление Петра I);

- для IX класса – с древнейших времен и вплоть до начала XIX в. (включая правление Александра I);

- для X класса – с древнейших времен и вплоть до 1922 г.

- для XI класса – с древнейших времен и до начала XXI в.

В 7-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи. В 9-11 классах предлагается еще одно дополнительное задание, предполагающее написание исторического сочинения-эссе. Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, составляет 20-25% от общего числа баллов за этап (т.е. от 100 баллов).

Задания муниципального этапа олимпиады должны быть розданы каждому участнику олимпиады. Перед началом тура дежурные по аудиториям педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления работы, и т.д.).

Содержание заданий

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, комплекты олимпиадных заданий составляются на основе содержания федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля).

При этом участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории.

В комплектах олимпиадных заданий для 7-10 классов представлены вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады. В 11 классе вопросы равномерно распределены между различными историческими периодами, вплоть до современности.

Большинство олимпиадных заданий посвящено отечественной истории; однако есть и вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте внешней политики России и её международных связей). Задания примерно в равной степени касаются социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики и войн России.

Основные типы олимпиадных заданий

Каждый вопрос комплекта заданий обязательно сопровождается указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ. В ключах также четко указано, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль. В комплекты заданий включены вопросы следующих типов.

1. Тестовые вопросы. Простейшая форма проверки знаний. В комплекты заданий включены тестовые вопросы «закрытого» типа 4/N с вариантами ответа из предложенного списка.

2. Тестовые вопросы с несколькими правильными ответами с выбором из предложенного списка.

3. Ряды на определение принципа их построения. Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен.

4. Ряды «на исключение» лишнего слова/словосочетания из приведенного логического ряда.

5. Хронологические последовательности. Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько исторических событий.

6. Задания на соотнесение двух рядов данных. В качестве таких рядов могут выступать какие-либо события, имена исторических деятелей, даты и т.д.

7. Текст с пропусками. В комплектах заданий – это тексты историко-публицистического характера, в которые по смыслу необходимо вставить имена исторических деятелей, даты, географические названия, названия памятников культуры и т.д.

8. Задания по работе с иллюстративными источниками. Здесь представлены изображения памятников архитектуры, произведений живописи, миниатюры из русских летописей, портреты исторических деятелей, фотографии, географические карты, плакаты, относящиеся к разным периодам истории нашей страны.

9. Задания на выявление общих и специфических характеристик тех или иных исторических событий.

10. Задания на анализ документов, где участнику необходимо ответить на вопросы, связанные с текстами источников.

11. Историческое эссе представлено в комплектах заданий для 9-11 классов. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков, писателей, ученых, политических деятелей, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Темы (не менее 5) охватывают основные периоды истории России с древнейших времен до современности и касаются различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, внешней политики).

12. Разные типы вопросов, связанные с региональным компонентом, т.е. историей Тамбовского края.

13. Задания на грамотность написания исторических терминов и понятий или раскрытие их смысла.

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады

Для муниципального этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база. В частности, каждому участнику должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий материалы: бланки заданий, черновики. Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста, используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Наличие у участника муниципального этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения учащимся этих условий он исключается из состава участников олимпиады.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении олимпиадных заданий допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Процедура проведения кодирования (обезличивания) и декодирования (деобезличивания) работ участников олимпиады

По окончании олимпиады организатор в аудитории либо представитель оргкомитета собирает работы у участников. Представитель оргкомитета, осуществляет кодирование (обезличивание) работ.

На титульный лист работы ставится соответствующий шифр, указывающий наименование предмета, параллель и порядковый номер работы, например, ИСТ-09-1 (история, 9 класс, порядковый номер). Шифр дублируется на всех листах работы и заносится в ведомость кодов участников в аудитории. Затем ведомость кодов участников вместе с титульным листом представитель оргкомитета упаковывает в конверт и хранит в сейфе до окончания проверки олимпиадных работ.

Листы с ответами участников представитель оргкомитета передает жюри на проверку. Если проверка олимпиадных работ планируется в другой день, тогда листы с ответами участников упаковываются в конверт и хранятся в сейфе у представителя оргкомитета.

Проверенные жюри выполненные олимпиадные работы передаются техническим специалистам, которые производят декодирование и составляют рейтинговую таблицу результатов участников олимпиады.

Порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий

Проверка выполненных олимпиадных работ осуществляется жюри муниципального этапа олимпиады по истории в соответствии с критериями и методикой оценивания, входящими в комплект олимпиадных заданий. Проверке подлежат обезличенные выполненные олимпиадные работы.

При оценивании тестовых заданий важно максимально исключить человеческий фактор, любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника к точности фактологического знания. Именно поэтому региональная предметно-методическая комиссия, стремясь добиться соблюдения этого условия, разработала задания с ясным распределением промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание. Например, при необходимости заполнить 8 пропусков в тексте общий балл за задание составляет 8, задание, требующее указать автора, название и время создания картины, оценивается в 3 балла и т.п.

Задания, связанные с необходимостью провести анализ документа или написать историческое эссе, требуют от участника высказать более-менее развёрнутые суждения и с неизбежностью подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим качества этих суждений. Предвидеть все возможные варианты такого развёрнутого высказывания при составлении ключей крайне сложно. Поэтому члены жюри муниципального этапа должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенностей усвоения школьниками тех или иных элементов программы при определении степени полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу исторического источника или предложенного высказывания.

При этом очень важно найти в ответе участника всё то, что заслуживает хотя бы минимального балла. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работ, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении. Он правилен и, по сути, потому что смысл более крупных творческих заданий в олимпиадных комплектах не в том, чтобы учить школьников максимально точно угадывать возможные формулировки ключа, а в том, чтобы пробуждать в них стремление к самостоятельной интерпретации текста документа или смысла предложенного для анализа высказывания.

Процедуры анализа заданий олимпиады и их решений и показа проверенных работ участникам олимпиады

После выполнения участниками олимпиады жюри муниципального этапа олимпиады проводит анализ олимпиадных заданий и их решений и показ выполненных олимпиадных работ. При проведении анализа олимпиадных заданий жюри обеспечивает участников информацией о правильных решениях, критериях, методике оценивания олимпиадных работ и типичных ошибках, которые могут быть допущены или были допущены участниками при выполнении олимпиадных заданий. Основная цель процедуры разбора заданий – объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой системе оценивания. Проведение разбора заданий участников олимпиады должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

При проведении анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать сопровождающие лица.

Участники олимпиады и сопровождающие лица вправе проводить аудио-, фото- и видеозапись процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений.

После проведения анализа олимпиадных заданий и их решений жюри по запросу участника проводит показ выполненной им олимпиадной работы. Участник муниципального этапа олимпиады вправе убедиться в том, что выполненная им олимпиадная работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания. Если после ознакомления с мотивированным решением, в рамках которого были выставлены баллы, участник олимпиады сомневается в корректности полученных результатов, то он может воспользоваться правом подачи апелляции.

Особое внимание следует уделить тому, что при показе работ изменения баллов не происходит. Баллы могут быть пересчитаны только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

Подведение итогов муниципального этапа олимпиады

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий. Индивидуальные результаты участников муниципального этапа заносятся в рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий, предложенных в рамках представленных комплектов (т.е. **результаты подводятся отдельно** по 7, 8, 9, 10 и 11 классам).

Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри, или итоговая таблица, размещенная в сети Интернет на соответствующем сайте. Организатор олимпиады утверждает результаты всех участников в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Порядок проведения апелляций

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри муниципального этапа олимпиады. Для проведения апелляции Оргкомитет олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек). Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников олимпиады, сопровождающих их лиц перед началом проведения олимпиады.

Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. По результатам рассмотрения апелляции жюри муниципального этапа олимпиады принимает решение об отклонении или об удовлетворении апелляции («отклонить апелляцию, сохранив количество баллов», «удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов», «удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов»). На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в апелляции.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады. Участник вправе письменно (в заявлении на апелляцию или в самостоятельном заявлении) просить о рассмотрении апелляции без его участия. В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных

обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия. В случае неявки без объяснения причин участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, на процедуру очного рассмотрения апелляции заявление на апелляцию считается недействительным и рассмотрение апелляции по существу не проводится.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Перечень учебной литературы и интернет-ресурсов для подготовки к муниципальному этапу олимпиады

1. Талызина А.А. Историческое эссе. Учебное пособие. – М.: Изд. «Русское слово», 2016. – 320 с.

2. Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. Учебное пособие. – М.: Изд. «Русское слово», 2017. – 376 с.

3. Черненко Д. А. Вебинар для организаторов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 гг. <http://vserosolymp.rudn.ru/lecture/ist.php>

4. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения. <https://olimpiada.ru/activity/84/tasks>

5. Сайты ВСоШ в регионах <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/sites/>

6. Задания всех этапов ВСоШ по истории (г. Москва) <https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table>