



АДМИНИСТРАЦИЯ ГАВРИЛОВСКОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

27.09.2021

П Р И К А З
с. Гавриловка 2

№ 101

Об утверждении Плана мероприятий
повышения объективности оценивания
образовательных результатов
на 2021 – 2022 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях повышения эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов, совершенствования управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в районе ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год в образовательных организациях района (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить выполнение Плана в течение 2021-2022 учебного года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Н.Н.Кузенкова



**Пояснительная записка к плану мероприятий повышения объективности
оценки образовательных результатов
в образовательных организациях района**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Цели и задачи.

Цели

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия.

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе оценивания;
2. формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
3. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
4. организация видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации.

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации.

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс не подтверждения медалистов, не подтверждения аттестата с отличием о получении основного общего образования	По данным РИС ГИА, отчета ОО
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным РИС ГИА
3.	Индексы необъективности	По данным региональной и федеральной аналитической системы
4.	Наличие в ОО системы общественного наблюдения при проведении оценочных процедур	Приказ, акты общественных наблюдателей

Риски реализации.

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

Основные направления расходования финансовых средств.

- повышения квалификации по вопросам ОКО;
- обеспечение видеонаблюдением аудиторий, в которых проводятся независимые оценочные процедуры.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.

Основные подходы.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО района будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях района по направлениям:

1. **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:**
 - обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9)
 - обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям,
 - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами),
 - применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки),
 - проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
2. **Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО**
 - 2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:
 - индекс не подтверждения результатов медалистов,
 - индексы необъективности ВПР и ОГЭ,
 - индексы необъективности ДР,
 - наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.
 - 2.2. Профилактическая работы с выявленными ОО:
 - анализ признаков необъективности,
 - разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.
3. **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:**
 - реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;

- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
 - проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов
 - экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации,
 - деятельность муниципального методического объединения по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения,
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутришкольной системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021 -2022 учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО			
1	Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО по региону	В течение 10 календарных дней после получения результатов независимой оценочной процедуры	Отдел образования
2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО		
3	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных		
4	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных		
2.Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации руководителей ОО, заместителей руководителей, команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	Сентябрь-ноябрь 2021г., Январь 2022	Отдел образования
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, заместителей руководителей ОО, на заседаниях РМО	постоянно	Отдел образования
3	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Отдел образования
4	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	постоянно	Отдел образования
5	Организация тренингов критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ	постоянно при реализации Дорожной карты по подготовке к проведению ГИА	Отдел образования
6	Проведение инструктажей для муниципальных и школьных координаторов,	не позднее 1	Отдел образования

	ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	рабочего дня до проведения оценочной процедуры	
3. Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА для ОО	Апрель 2022	Отдел образования
2	Обеспечение проведения проверки работ: - школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников (ВсОШ), региональных олимпиад, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку – межшкольными предметными комиссиями, - участников ВПР, ГИА-9, участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ и др. – муниципальными предметными комиссиями	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	Отдел образования
2	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	Отдел образования
3	Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапов ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	Отдел образования
4	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся		Руководители ОО
5	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества») на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	апрель-май 2022	Отдел образования
6	Сопровождение, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования:	апрель-июнь 2022	Отдел образования

	- присутствие специалистов МОУО - обеспечение видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ		
7	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	Июль 2022	Отдел образования
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
1	Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	постоянно	Отдел образования
2	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Отдел образования