

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

В соответствии с приказом отдела образования администрации Гавриловского района от 25.03.2021 №317 проведен мониторинг организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Гавриловского района (далее - мониторинг).

Цель мониторинга: изучение состояния организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В мониторинговом исследовании приняли участие 8 муниципальных образовательных организаций.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

организация общего образования;

организация дополнительного образования;

кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Общее образование

В ходе мониторинга было изучено состояние системы общего образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, изучены категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также имеющиеся ресурсы системы общего образования по следующим параметрам:

сведения о детях с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе по видам нарушений (по состоянию на 20.09.2020);

сведения о детях с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе по видам нарушений (по состоянию на 20.09.2020);

сведения о детях-инвалидах с соматическими заболеваниями, обучающихся в общеобразовательных организациях (по состоянию на 20.09.2020);

сведения об инклюзивных и специальных (коррекционных) классах в общеобразовательных организациях (по состоянию на 20.09.2020);

сведения о количестве психолого-педагогических консилиумов, функционирующих на базе общеобразовательных организаций (по состоянию на 20.09.2020).

По итогам мониторинга установлено, что в общеобразовательных организациях, расположенных на территории города, в 2020/2021 учебном году обучались 8 детей-инвалидов, а также 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья .

В 8 общеобразовательных организациях инклюзивное образование получали 23 обучающийся с ОВЗ (из них 8 человек – дети-инвалиды) (18 детей с ОВЗ обучались в классе и 5 детей с ОВЗ обучались на дому) и 8 детей-инвалидов.

Охват **8 детей-инвалидов с ОВЗ** (без учета детей-инвалидов с соматическими заболеваниями) общим образованием в разрезе нозологий

представлен следующим образом:

- 1 чел. (13%) - слепые;
- 3чел. (34 %) - с тяжелыми нарушениями речи;
- 1чел. (13 %) - с нарушениями опорно-двигательного аппарата(далее - ОДА);

23 ребенка – инвалида с ОВЗ,

5 человек обучались на дому.

С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ, которым предоставлена возможность обучаться в общеобразовательных организациях.

Для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в **95%** образовательных организаций (юридические лица) созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы (далее - ППк).

На базе ППк осуществляется психологическая диагностика, определение трудностей обучающихся в психологическом, личностном и социальном развитии. Рекомендации ППк в дальнейшем помогают выстроить коррекционную работу с обучающимися с привлечением необходимых специалистов образовательной организации.

По заявлению родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и ППк **создаются специальные (коррекционные) классы** для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Стабильным остается количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в таких классах.

Благодаря реализации государственной программы Тамбовской области «Доступная среда» по состоянию на 01.01.2021 **созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования в 5 образовательных организациях.**

В качестве негативных тенденций можно отметить, что с каждым годом увеличивается доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся на дому, что не способствует их социализации (в 2020/2021 учебном году доля таких детей составляет – 1%).

Также не во всех образовательных организациях создана универсальная безбарьерная среда для детей-инвалидов.

Руководителям образовательных организаций:

1. При организации индивидуального обучения на дому строго руководствоваться федеральными государственными образовательными стандартами и СанПиН.

2. Обеспечить разработку адаптированных образовательных программ для каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями и рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий.

3. Использовать в работе имеющийся ресурс специализированных ресурсных центров, созданных на базе коррекционных учреждений, по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ (разработка адаптированных программ, проведение обучающих мероприятий для

специалистов и др.)

4. Продолжить работу по психолого-педагогическому просвещению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, используя ресурс Региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей,

5. Кадровое обеспечение образовательных организаций

В городе осуществляется работа по кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Анализировались сведения о педагогах-психологах, учителях-логопедах, тьюторах (ассистентах).

В мониторинговом исследовании приняли участие 8 муниципальных образовательных организаций.

В муниципальных общеобразовательных организациях города работают 2 педагога-психолога, из них все педагоги-психологи являются штатными работниками. Все имеют базовое педагогическое образование. Педагоги-психологи муниципальных общеобразовательных организаций регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение. Прошли курсы повышения квалификации за последние три года 100%.

Норматив обучающихся с ОВЗ на 1 психолога (20 чел.) соблюдается в целом по району,

В муниципальных общеобразовательных организациях работают 2 учителя-логопеда, из них все являются штатными работниками. Имеют базовое педагогическое образование 100% и все прошли курсы повышения квалификации за последние три года.

В общеобразовательных организациях работает 4 тьютора.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях работают 109 педагогических работников, из них все за последние три года прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Для выполнения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ необходимо введение в штатное расписание образовательных организаций ставок педагогических работников, обеспечивающих выполнение образовательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК. Восполнение дефицита педагогических работников возможно через переподготовку имеющихся педагогических работников, использование механизма целевого обучения, привлечение необходимых педагогических работников в рамках сетевого взаимодействия.

На основании результатов проведенного мониторинга рекомендуется:

Руководителям образовательных организаций:

1. Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий.

2. Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Дополнительное образование

В городе осуществляется системная работа по повышению доступности и качества дополнительного образования, увеличения доли детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В ходе мониторинга была изучена организация дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов по следующим параметрам:

охват обучающихся в общеобразовательных организациях; количество реализуемых программ по направленностям дополнительного образования и количество детей, по ним обучающихся.

количество специалистов, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

результативность участия детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в мероприятиях различного уровня (2020/2021 учебный год).

В мониторинговом исследовании приняли участие 8 муниципальных образовательных организаций.

Дополнительные образовательные программы для обучающихся реализуются в образовательных организациях различных типов и видов.

Дети с ОВЗ и инвалидностью обучаются по 11 адаптированным программам, ориентированным только на данную категорию детей:

Кроме того, детям с ОВЗ и инвалидностью предоставляется возможность посещать творческие объединения совместно со здоровыми детьми.

Анализ данных мониторинга показал, что наибольшую долю составляют программы социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Учитывая то, что адаптированная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в основном направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, данный подход образовательных организаций к формированию спектра программ оправдан. В реализации программ данных направленностей используются как групповые, так и индивидуальные формы обучения, коллективного общения, приобретение и развитие навыков учебной деятельности и бытовой жизни.

Реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях по данным мониторинга осуществляют 16 чел., из них курсы повышения квалификации прошли 16 чел.

В 2020/2021 учебном году по программам дополнительного образования обучались 31 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

На основании результатов проведенного мониторинга рекомендуется:

Руководителям образовательных организаций:

1. Обсудить результаты мониторинга на педагогических советах.
2. Принять меры по организации повышения профессиональных компетенций специалистов сферы дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Принять меры по повышению качества программного обеспечения дополнительного образования детей с учетом современных требований к проектированию дополнительных общеобразовательных программ и соответствия образовательным потребностям детей.
4. Предусмотреть разработку и реализацию адаптированных краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с применением дистанционного обучения.
5. Провести работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью по информированию о ресурсах образовательной организации по дополнительному образованию их детей.
6. Организовать проведение социальных опросов детей данной категории, их родителей об удовлетворенности дополнительным образованием, на основании которых актуализировать перечень предоставляемых услуг.
7. Организовать индивидуальную работу по формированию «портфолио» достижений детей с ОВЗ и инвалидностью, их трансляции в детских коллективах образовательных организаций.

Начальник отдела образования



Н.Н.Кузенкова