



АДМИНИСТРАЦИЯ ГАВРИЛОВСКОГО РАЙОНА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

11.10.2021

с. Гавриловка 2-я

№ 183

Об утверждении муниципальной программы развития воспитания в Гавриловском районе на период до 2025 года.

В соответствии с приказом Управления образования и науки от 27.09.2021г № 2582 «Об утверждении региональной программы развития воспитания в Тамбовской области на период до 2025 года», в целях исполнения Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжений Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития воспитания в Гавриловском районе на период до 2025 года (далее – Программа развития воспитания) согласно приложению № 1.
2. Утвердить План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Гавриловском районе до 2025 года согласно приложению № 2.
3. Директору МБОУ 2- Гавриловской сош А.А. Филимонову обеспечить участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года .
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования  
администрации района

И.Н. Кузенкова





Приложение № 1  
УТВЕРЖДЕНА  
приказом управления образования  
и науки области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Программа  
развития воспитания в Гавриловском районе на период до 2025 года

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития воспитания в образовательных организациях Гавриловского района на период до 2025 года
Основания для разработки Программы	Федеральные документы <a href="#">Федеральный закон</a> от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; <a href="#">Федеральный закон</a> от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; <a href="#">Федеральный закон</a> от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <a href="#">Федеральный закон</a> от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (о просветительской деятельности); <a href="#">Указ</a> Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». <a href="#">Указ</a> Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в России Десятилетия детства»; <a href="#">Указ</a> Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <a href="#">распоряжение</a> Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; <a href="#">распоряжение</a> Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной

молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

[распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

[распоряжение](#) Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р О плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;

[распоряжение](#) Правительства РФ от 31 июля 2021 г. N 2122-р О выделении Минкультуры России в 2021 г. из резервного фонда Правительства РФ бюджетных ассигнований на предоставление субсидии АО «Почта Банк» в целях финансового обеспечения реализации в РФ программы социальной поддержки молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры;

[приказ](#) Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказ](#) Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказ](#) Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[приказ](#) Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

[приказ](#) Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

[приказ](#) Минпросвещения России от 20.11.2020 №655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

[приказ](#) Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

[приказ](#) Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства культуры Российской Федерации от 02.06.2021 № 754 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел»;

письмо Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2017 г. №ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления»;

национальный проект «Образование» (паспорт утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);

национальный проект «Культура» (паспорт утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);

национальный проект «Спорт» (паспорт утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);

федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

[письмо](#) Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

Региональные документы

[Закон](#) Тамбовской области от 01 октября 2013 года № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» (постановление администрации Тамбовской области

	<p>от 28.12.2012 № 1677 с изменениями);  государственная программа Тамбовской области «Развитие институтов гражданского общества» (постановление администрации Тамбовской области от 28.10.2013 № 1206 с изменениями);  региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (утвержден главой администрации области 01.02.2021);  региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»(утвержден главой администрации области 01.02.2021);  региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»(утвержден главой администрации области 01.02.2021);  приказ управления образования и науки области «О реализации регионального проекта «Институт классного руководства: новый формат» от 23.01.2018 № 130;  приказ управления культуры и архивного дела области и управления образования и науки области «Об утверждении дорожной карты по реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» от 29.03.2021 № 78/718;  региональный план мероприятий, обеспечивающих условия для развития межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», утвержденный О.О. Ивановым, первым заместителем главы администрации области, руководителем аппарата главы администрации области, 01.06.2021.</p>
Разработчики Программы	Отдел образования администрации района
Исполнители, соисполнители Программы	Муниципальные образовательные организации.
Цель Программы	Развитие воспитания во взаимодействии систем общего, дополнительного и профессионального образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, обеспечивающего формирование гармонично развитой и

	<p>социально ответственной личности, на основе сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязи и преемственности всех его компонентов (целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания) при заинтересованном и конструктивном участии всех субъектов воспитательной деятельности (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации).</p> <p>Развитие «инфраструктуры детства» как социальной инфраструктуры области, содействующей успешной социализации детей, подростков и молодежи и интегрирующей воспитательные возможности заинтересованных ведомств, организаций, структур, общественности.</p> <p>Создание условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка посредством включения в различные социальные проекты и программы.</p> <p>Развитие системы профессионального роста педагогических работников в сфере воспитания, внедрение технологий «Наставничество» .</p> <p>Обеспечение организационно-методических условий для повышения социальной, коммуникативной, психолого-педагогической компетентности родителей.</p> <p>Проведение мероприятий по оценке качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» на основе региональных показателей.</p>
<p>Приоритетные направления реализации Программы</p>	<p>1. Развитие социальных институтов воспитания через:  развитие воспитания в системе образования;  повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;  поддержку семейного воспитания;  расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.</p> <p>2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик через:  гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;  духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>

	<p>приобщение детей к культурному наследию;  популяризацию научных знаний среди детей;  физическое воспитание и формирование культуры  здоровья;  трудовое, профессиональное воспитание и  профессиональное самоопределение;  экологическое воспитание;  развитие добровольчества (волонтерства) среди  обучающихся;  поддержку общественных объединений в сфере  воспитания;</p> <p>3. Организация профилактической работы, через:  профилактику безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних обучающихся;  поддержку семей и детей, находящихся в сложной  жизненной ситуации;  обеспечение физической, информационной и  психологической безопасности;  адаптацию детей мигрантов.</p> <p>4. Развитие профессиональных компетенций педагогов в  вопросах воспитания через:  повышение компетенций по организации работы  педагогических работников, осуществляющих классное  руководство в образовательных (кураторство) организациях;  сетевое и межведомственное взаимодействие для  обеспечения воспитательной работы;  осуществление психолого-педагогической поддержки  воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;  повышение престижа профессий, связанных с  воспитанием детей.</p>
<p>Принципы  реализации  Программы</p>	<p>Воспитывающее обучение;  государственно-общественное управление воспитанием;  гуманистическая направленность, целостность,  обеспечивающие системность, преемственность воспитания,  взаимосвязанность всех его компонентов;</p> <p>демократизм и диалогичность воспитательного субъект-  субъектного взаимодействия и равноправного сотрудничества;  разнообразие воспитательных систем, средств,  мероприятий, механизмов, стратегий и технологий на основе  повышения эффективности взаимодействия учебной и  внеучебной деятельности, поддержание баланса  государственного, семейного и общественного воспитания;  личностно-значимая деятельность воспитанников;  создание дополнительных условий для социализации</p>

	<p>детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;</p> <p>вариативность воспитательных систем;</p> <p>индивидуализация в воспитании;</p> <p>толерантность и учет духовной составляющей жизни ребенка, подростка, молодого человека.</p>
Сроки реализации Программы	2021 - 2025 годы
Механизмы реализации программы	<p>Правовые:</p> <p>Нормативно- правовая база (положения, правила, др.) для организации работы по направлениям воспитания.</p> <p>Организационно-управленческие:</p> <p>организация мониторинга достижения качественных, количественных показателей эффективности реализации Программы;</p> <p>реализация рабочих программ воспитания в каждом образовательном учреждении;</p> <p>реализация воспитывающей функции учебных дисциплин;</p> <p>формирование развивающе - воспитывающей среды в рамках интеграции общего и дополнительного образования;</p> <p>.</p> <p>Научно-методические:</p> <p>системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;</p> <p>реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся.</p> <p>Кадровые:</p> <p>Участие педагогов в курсах повышения квалификации работников образования, , с целью обеспечения соответствия их профессиональной компетентности современным образовательным трендам;</p> <p>сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечивающего воспитательную деятельность образовательных организаций (заместители директоров по воспитательной работе, старшие вожатые, социальные педагоги, психологи, тьюторы, кураторы, педагоги – организаторы, др.);</p> <p>Информационные:</p> <p>использование современных медиа средств, ИКТ-технологий, цифровых ресурсов, способствующих активному привлечению общественности к решению проблем</p>



	воспитания и реализации социального партнерства в их решении.
Ожидаемые результаты	<p>Качественное обновление воспитания и позитивное изменение отношения к нему в обществе в процессе реализации Программы.</p> <p>Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, в области воспитания.</p> <p>Развитие социальной инфраструктуры, содействующей успешной социализации и самореализации детей по всем основным направлениям развития воспитания.</p> <p>Создание условий для повышения эффективности комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях муниципалитета.</p>

## 1. Общие положения

Программа развития воспитания в Гавриловском районе на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в рамках реализации Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р.

Программа не относится к категории областных государственных программ и не создает расходных обязательств областного и местных бюджетов по заявленным направлениям и мерам, так как расходные обязательства установлены другими государственными программами Тамбовской области и муниципальных образований (городских округов) области.

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения. Основные направления программы:

-совершенствования управления развитием воспитания в системе образования ;

- обеспечения необходимых организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания ;
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

- **Общая характеристика сферы реализации программы, основные проблемы и прогноз развития**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Приоритетной задачей ближайших лет является реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания. Воспитание подрастающего поколения сегодня признается одной из актуальнейших задач, стоящих перед обществом и государством .

В Гавриловском районе создана законодательная база, существует качественный кадровый резерв для решения всего спектра задач обучения и воспитания подрастающего поколения. (План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. )

В системе образования Гавриловского района успешно применяются:

- образовательные и дополнительные программы, направленные на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
- вариативность воспитательных форм и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- использование потенциала системы дополнительного образования для всестороннего развития обучающегося ;
- психолого-педагогическая поддержка .

Инфраструктура воспитания в муниципалитете представлена учреждениями и организациями, относящимися к сфере образования.

Муниципальная организационная модель воспитания представлена сетью системообразующих центров по различным направлениям воспитания:

На муниципальном уровне организационное обеспечение воспитания осуществляют муниципальные центры, осуществляющие деятельность по разным направлениям воспитания, и детские общественные организации:

1 Центр духовно-нравственного воспитания « Исток»- Булгаковский филиал МБОУ 2- Гавриловской сош;

2. Центр патриотического воспитания « Память» Осино-Гайский филиал МБОУ 2- Гавриловской сош

3. Центр по работе с одаренными детьми « Данко» МБОУ 2- Гавриловской сош

4. Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (обеспечению безопасности ПДД) 1- Пересыпкинский филиал МБОУ 2- Гавриловской сош

4. Муниципально опорный Центр

5. Центр образования естественно- научной и технологической направленности « Точка роста» на базе Осино- Гайского филиала

6. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей « Точка роста» на базе МБОУ 2- Гавриловской сош, 1- Пересыпкинское филиала МБОУ 2- Гавриловской сош.

Позитивно развивается в муниципалитете общественное движение, что является показателем демократизации воспитательного пространства и соответствует современным тенденциям развития образовательной организации. Детские общественные движения представлены в форме :

-Муниципальное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ);

- детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» ;

- волонтерским (добровольческим движением);

клубами по интересам (спортивными, патриотическими, туристско-краеведческими и др.).

Особое внимание в воспитательной работе уделено социализации и адаптации детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей детей с ОВЗ. При выборе форм и содержания воспитания учитываются особенности контингента детей-сирот, обучающихся с ОВЗ. В организациях создана комплексная инфраструктура , позволяющая добиться уровня социализации, воспитанности, трудоустройства, удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Важной составляющей системы воспитания подрастающего поколения является родительская общественность. В целях просвещения родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах

детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей в на постоянной основе работают:

- родительские советы;
- школа примирения
- реализация услуги социальная гостинная
- родительская школа
- событийный туризм и социальная анимация

## **2. Основные направления и формы развития системы воспитания**

### **1. Гражданское и патриотическое воспитание.**

Цель формирования у ребенка основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, устойчивой системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и иным видам деструктивной идеологии:

*Ключевые мероприятия:*

общественно – значимые акции, слеты добровольческих (волонтерских) отрядов;

социальные проекты (благотворительных, экологических, патриотических, краеведческих и др., в том числе в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

муниципальный этап Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

детско-юношеские военно-спортивные игры;

участие в региональном конкурсном марафоне «Тамбовщина патриотическая»;

развитие сети школьных музеев и музейных комнат образовательных организаций, участие в региональном конкурсе на лучший школьный музей;

конкурсы, фестивали для детей и молодежи, направленные на укрепление традиций народов России, толерантного отношения к людям других национальностей, в том числе детей из семей мигрантов.

повышение квалификации педагогов в области гражданского и патриотического воспитания.

### **2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

Цель развития ценностно-смысловой сферы личности: ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции:

*Ключевые мероприятия:*

реализация вариативного модуля «Духовно-нравственное воспитание» рабочих программ воспитания образовательных организаций;

реализация учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

повышения квалификации педагогов в области духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

акции, направленные на восстановление культурно-исторической преемственности поколений через увековечивание памяти об утраченных святынях;

проведение муниципального этапа региональных конкурсов «Память храня», «Красота Божьего мира», «Моя семейная реликвия», «Православная культура Тамбовского края», «Семья-зеркало души»;

муниципальный Пасхальный фестиваль «Пасхальный свет».

### **3. Приобщение детей, подростков и молодежи к культурному наследию**

Цель формирования высоких эстетических вкусов, сохранение, поддержка и развитие народных промыслов, культурных традиций и творчества.

*Ключевые мероприятия:*

экскурсии, экспедиции, походы, направленные на приобщение детей к культурному наследию;

реализация межведомственного проекта «Культура для школьников»;

реализация межведомственного проекта «Пушкинская карта»;

обучение в Региональной сетевой школе проектно-исследовательских технологий в сфере краеведения «Наследники традиций»;

организация предметно-эстетической среды в образовательных организациях;

конкурсы литературно-художественного творчества;

творческие отчеты коллективов и объединений;

театрализованные, музыкальные, литературные и иные праздники, связанные со знаменательными датами.

повышения квалификации педагогов в области приобщения детей, подростков и молодежи к культурному наследию.

### **4. Популяризация научных знаний среди детей, подростков и молодежи.**

Цель вовлечения молодежи в научную, научно-техническую и инновационную деятельность, формирование у обучающихся потребности в интеллектуальном развитии; формирование образовательно- развивающего пространства для профориентации детей и молодежи;

*Ключевые мероприятия:*

реализация дополнительных общеобразовательных программ научно-технической направленности

реализация современных программ и технологий работы с детьми на базе инновационных площадок дополнительного образования Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,

организация научно-практических конференций, защита научно-технологических проектов, организация интеллектуальных игр;

участие в образовательных программах Образовательного центра «Сириус»;

участие в федеральных проектах «Большие вызовы», «НТИ Олимпиада»,

повышение квалификации педагогов в области популяризации научных знаний среди детей, подростков и молодежи.

### **5. Физическое воспитание и формирование культуры .**

Цель формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха:

*Ключевые мероприятия:*

соревнования по различным видам спорта;

акции, посвященные профилактике пагубных привычек;

просветительская работа, направленная на пропаганду ЗОЖ;

реализация региональных межведомственных проектов «Дворовый спорт», «Туризм на Тамбовщине: малая Родина - большие возможности»,

фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в т.ч. среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»;

участие в областном туристском слете учащихся организаций общего и дополнительного образования и воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по программе «Школа безопасности»;

мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе профилактические акции «Неделя безопасности», «Внимание дети!», конкурсы «Безопасное колесо», «Дорога глазами детей»;

реализация воспитательных активностей: занятия физической культурой и спортом, выбор индивидуальных режимов двигательной активности, осознание своих возможностей, индивидуальный рацион здорового питания, личная гигиена, профилактика заболеваний, употребления алкоголя, табака, наркотиков.

повышение квалификации педагогов в области физического воспитания и формирования культуры здоровья.

## **6.Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение.**

Цель профессионального просвещения школьников; диагностики и консультирования по вопросам профориентации, организации профессиональных проб школьников, формирующих готовность школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, формирования добросовестного отношения к работе.

*Ключевые мероприятия:*

циклы профориентационных уроков, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

реализация региональных проектов по профориентации: «Совершенствование системы ранней профориентации и развитию талантов у школьников 6-11 классов «Билет в будущее», «Профессиональная

навигация школьников посредством проведения Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и др.;

реализация программы профессиональных проб в рамках элективного курса «Профессии в деталях»;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

цикл мероприятий по привитию мальчикам и девочкам трудовых навыков, способствующих социализации детей в обществе и семейной жизни;

организация на базе летних лагерей дневного пребывания профориентационных смен, трудовых бригад, отрядов наставников из числа обучающихся.

повышение квалификации педагогов в области трудового, профессионального воспитания и профессионального самоопределения.

## **7. Экологическое воспитание.**

Цель формирования экологической компетентности обучающихся как системы знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической культуры и ответственности за состояние и улучшение социо-природной среды

*Ключевые мероприятия:*

Участие в областном межведомственном экологическом марафоне «Тамбовский край – территория экологической культуры»;

детский экологический форум «Зеленая планета»;

развитие и поддержка деятельности школьных лесничеств, участие в областном слете школьных лесничеств;

конкурсы юных исследователей окружающей среды;

организация акции «Дни защиты от экологической опасности»;

участие в юношеских чтениях имени В.И.Вернадского.



## **8. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений в сфере воспитания (в т.ч. Российского движения школьников).**

Цель содействия самореализации подростков и молодежи, социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, формированию ценностных ориентаций, гражданской позиции, определению сферы профессиональной деятельности, развитию лидерского и творческого потенциала детей

*Ключевые мероприятия:*

реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания образовательных организаций;

обучение основам добровольческой деятельности (федеральная «Школа волонтеров наследия», региональная «Школа волонтера», семинары, тренинги);

реализация добровольческих инициатив, проектов и программ (реализация Всероссийского проекта взаимопомощи «#МыВместе!», Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России – 2020»);

реализация проект «Классные встречи» - встречи с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности;

сборы и слеты детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе организаций отдыха и оздоровления;

повышение квалификации педагогов в области развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержки общественных объединений в сфере воспитания.

## **9. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.**

Цель предупреждения детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации:

*Ключевые мероприятия:*

внедрение технологии «наставничества» при организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;

использование лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска»;

координация и комплексное взаимодействие по вопросам профилактики, безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогического просвещения и сопровождения детей и родителей (законных представителей) в рамках деятельности центра «Перспектива»;

реализация регионального проекта по профилактике девиантного поведения и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «В точку»;

повышение квалификации педагогов в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

#### **10. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.**

Цель обеспечение профилактики и преодоления кризисных ситуаций в семье, помощь в создании условий для успешной адаптации социализации детей, содействие укреплению семьи;

*Ключевые мероприятия:*

раннее выявление семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей «группы риска»;

реализации межведомственных планов и программ по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации;

деятельность школьной службы примирения по профилактике и разрешения школьных, детско-родительских конфликтов.

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов по вопросам поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

#### **11. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.**

Цель сохранения психического и физического здоровья детей в процессе образования и воспитания, защиты их от негативных проявлений, угроз и рисков в открытом информационном пространстве и социуме.

*Ключевые мероприятия:*

организация системы спортивных и оздоровительных мероприятий, нацеленных на дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, на

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях рабочих программ воспитания, нацеленных на создание воспитательной среды в общеобразовательной организации, способствующей психологической защищенности личности, обеспечивающей ее развитие;

повышение квалификации педагогов по вопросам обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей.

**12. Адаптация детей мигрантов**, имеющих разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры, в целях их социализации, поддержки и развития.

*Ключевые мероприятия:*

Применение медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

проведение мероприятий этнокультурной направленности

повышение квалификации педагогов по вопросам адаптации детей мигрантов.

**13. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.**

Цель развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени с использованием воспитательного и оздоровительного потенциала детских организаций отдыха и оздоровления детей:

*Ключевые мероприятия:*

расширение спектра профильных и тематических смен;

развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-смен, онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания;

организация фестивалей детского творчества ; интеллектуально-творческих игр; спортивные соревнования

**Механизм организации реализации Программы**

Реализация Программы предусматривает организацию работы с учетом целей и задач, поставленных в стратегических документах федерального и регионального уровней. Соисполнители Программы являются общеобразовательные организации муниципалитета. Особое внимание направлено на развитие:

**- профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания**

*Ключевые мероприятия:*

реализация модели непрерывного повышения квалификации педагогов, предполагающей организацию интенсивных и интерактивных проблемных семинаров в межкурсовой период; участие в форсайт-сессиях, форсайт-проектах, участие в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, профессиональных конкурсах.

**- Сетевое и межведомственное взаимодействие для обеспечения воспитательной работы** в целях обеспечения преемственности воспитания в дошкольных образовательных организациях, в системе общего, профессионального и дополнительного образования, организациях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями:

создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ;

создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства;

расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

*Ключевые мероприятия:*

реализация модели непрерывного повышения квалификации педагогов, предполагающей организацию интенсивных и интерактивных проблемных семинаров в межкурсовой период;

расширение спектра методических активностей, в которых педагогический работник может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали и др.);

организация научно-методической работы в образовательных организациях, муниципальных районах (городских округах) с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

муниципальный и межмуниципальный трансфер лучших практик воспитания.

**Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей в целях:**

формирования позитивного имиджа педагогического работника в профессиональной среде и обществе;

создания эффективных механизмов привлечения к педагогической деятельности талантливой молодежи;

организации работы по ранней профориентации детей на педагогические профессии, начиная с детского сада.

*Ключевые мероприятия:*

презентация персональной позиции и персонального опыта на семинарах, мастер-классах, в фокус –группах;

конкурсы профессионального мастерства, подкреплённые материальным стимулированием и представленные в масс-медийном пространстве («Воспитать человека», «Классный руководитель года», конкурс преподавателей специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций «Призвание», др.);

конференции, фестивали, форумы педагогического мастерства;

поддержка молодых педагогов;

развитие сети педагогических классов.

### **Ожидаемый результат реализации программы**

1.создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательной организации;

2. Развитие воспитывающего пространства , обеспечивающего целостность, системность, взаимосвязь и преемственность от региональной программы воспитания до рабочих программ воспитания образовательных организаций.

3. Организация и развитие дополнительного образования детей в организациях дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования.

4. Дальнейшее развитие детских и молодежных общественных объединений (РДШ, Юнармия и др.).

5. Создание условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, индивидуальной работы с семьями.

6. Создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательных организациях.

7. Организация воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации), выявление противозаконных ресурсов (работа кибердружин).

8. Популяризация научных знаний среди обучающихся посредством деятельности детских технопарков «Кванториум», центра современных компетенций детей, центров «IT-куб», «Точка роста» и др.

## Риски

Вместе с тем, в сфере воспитания существуют следующие проблемы.

Первая группа проблем связана с необходимостью программного обеспечения воспитания в образовательных организациях. Программы воспитания и социализации в настоящее время в большинстве своем носят формальный характер, громоздки, не учитывают специфику, традиции школьного коллектива. Основными формами воспитательных мероприятий остаются беседы, лекции, викторины и др.

Необходимость качественного изменения программ, которые будут направлены на решение задач гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на разрешение вопросов гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирования российской идентичности школьников, их духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей, приобщения к культурному

наследию, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания, развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, на решение вопросов организации воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся .

Вторая группа проблем связана с кадровым обеспечением воспитательного процесса. Современный педагог испытывает затруднения в реализации воспитательной функции, которая эффективно осуществляется только при наличии у педагога знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, диагностике и мониторинге процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым повышение квалификации работников образования по названному направлению. Старение педагогических кадров, кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования нарушают межпоколенческие связи, демонстрируют разницу владения и использования современными технологическими компетенциями. Отсутствие в части образовательных организаций области заместителей директоров по воспитательной работе (наличие заместителей директоров по учебно-воспитательной работе затрудняет выполнение функциональных обязанностей в сфере воспитания). Недостаточный уровень владения методикой применения современных интерактивных форм воспитательной работы, в т.ч. – связанных с применением цифровых технологий.

Третья группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей. Отмечаются устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их потребности расширять родительский опыт.

Четвертая группа проблем связана с недостаточным использованием сетевого и межведомственного взаимодействия в сфере воспитания, что обусловлено автономностью и закрытостью образовательных организаций.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы, рассматриваются кадровые (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т. п.), информационные (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); учебно-методические (рабочие программы воспитания; методические материалы, пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д.



