Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
2-Гавриловская средняя общеобразовательная школа
с. Гавриловка 2-я Гавриловкого района Тамбовской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ 2-Гавриловской сош
_____ А.А. Филимонов
Приказ №134 от 1 июня 2018 г.

П Р О Г Р А М М А
перехода МБОУ 2-Гавриловской сош в эффективный режим работы

Автор(ы) программы:
Филимонов Анатолий Александрович - директор школы,
Одрова Наталия Юрьевна, заместитель директора по УВР,
Липунцова Татьяна Федоровна, заместитель директора по ВР,
Плужникова Мария Викторовна, заместитель директора по д/о

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №7 от «30» июня 2018 года

с. Гавриловка 2-я
2018г.

Наименование Программы	Программа перехода МБОУ 2-Гавриловской сош
Основание разработки - актуальность для школы	МБОУ 2-Гавриловская сош реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно: - удаленность образовательного учреждения от культурных центров; - сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся, увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ); - более 20,5% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов; - в сельской местности (филиалы) ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения; - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - ежегодное старение педагогического коллектива; - дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров.
Заказчики	- Управление образования и науки Тамбовской области
Основные разработчики	- директор школы, - зам. директора
Цели и задачи	**Цель:** преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и материально-технического потенциала школы. **Задачи:** 1. Осуществлять постоянный мониторинг знаний с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований. 2. Создать условия для развития профессионализма учителей, используя целевые программы повышения квалификации с сочетанием различных форм профессионального развития педагогов. 3. Организация оказания консультационных услуг родителям и/или законным представителям школьников, испытывающим трудности в усвоении содержания образования. 4. Совершенствование системы работы с талантливыми и высокомотивированными детьми (повышение эффективности участия в олимпиадах и конкурсах). 5. Развитие системы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
Перечень разделов	1. Паспорт программы

	2. Проблемно-ориентированный анализ 3. Приоритетные направления 4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	Для школы: - дальнейшее развитие МБОУ 2-Гавриловской сош; - повышение качества образования, улучшение результатов ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам, результатов внешней оценки знаний; - укрепление материально-технической базы школы; - увеличение доли обучающихся, участников олимпиад и конкурсов различных уровней, результативности участия Для учащихся: - создание образовательной среды, максимально способствующей раскрытию способностей учащихся всех категорий, охватывающая начальную, основную и старшую ступени образования школы; - снижение численности учащихся, имеющих низкую самооценку. - совершенствование системы дополнительного образования, ориентированной как на отдельных одаренных школьников, так и на широкий круг интересующихся учащихся за счет осуществления системы мероприятий; - получение качественного образования по результатам промежуточной аттестации, результатам итоговой аттестации, результатам учебно-исследовательской и проектной деятельности. Для педагогического коллектива: - развитие профессиональной компетентности: повышение квалификации учителей в том числе за счет эффективного использования информационных сервисов, систем и технологий ЭОР; - создание условий для повышения качества проведения учебных занятий, эффективной организации индивидуализации и дифференциации учебного процесса. - повышение активности педагогов участия в конкурсах профессионального мастерства, сетевых дистанционных мероприятиях через сеть Интернет; - овладение педагогами мониторинговыми инструментами, позволяющими отслеживать в динамике формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся. Для семьи: - участие родителей в организации образовательного процесса по достижению обучающимися качественного образования; - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в образовательные организации различных типов; - усиление ответственности родителей и их роли в

	достижении результативности обучения. - повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг родителей, получаемы ребенком.
Сроки и этапы реализации программы	1 этап - организационно-подготовительный - с сентября по декабрь 2018г. 2 этап - практический - с январь 2019г. по июнь 2019г. 3 этап - аналитический - с июля по сентябрь 2019г. Октябрь 2019г. - подведение итогов, отчет о работе по программе
Ответственные лица, контакты	Филимонов Анатолий Александрович - директор школы, Одрова Наталия Юрьевна, заместитель директора по УВР, Липунцова Татьяна Федоровна, заместитель директора по ВР, Плужникова Мария Викторовна, заместитель директора по д/о

1. Основания разработки Программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение 2-Гавриловская средняя общеобразовательная школа расположена в центре с. Гавриловка 2-я Гавриловского района. Район удален от областного центра на 120 км, граничит с Пензенской областью. Удаленность образовательного учреждения от культурных центров Тамбова накладывает свой отпечаток на социально-культурное развитие детей: не всегда есть возможность посещать музеи, театры, проводимые областные мероприятия.

Собственные доходы муниципального образования в настоящее время невысоки, что недостаточно для решения социальных задач, которые возложены на органы местного самоуправления.

Основное занятие населения – сельское хозяйство. Не во всех населенных пунктах района функционируют сельхозпредприятия, в связи с чем, в основном мужская часть населения, вынуждены выезжать на работу в г.Москва и Московскую область. Работая вахтами, родители не имеют возможности постоянно общаться с детьми, регулярно посещать школу.

% родителей, работающих вахтовым методом

ОО	% родителей, работающих вахтовым методом
МБОУ 2-Гавриловская сош	14%
1-Пересыпкинский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	20%
Осино-Гайский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	18%
К-Демьяновский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	18%
Булгаковский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	6%
Чуповский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	0
2-Пересыпкинский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	2%
Глуховский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	41%
1-Гавриловский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	9%

С-Рожковский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	27%
Ольшанский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	25%
Дмитриевский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	20%

В представленной таблице видно, что наибольшее количество родителей, выезжающих на работу в Глуховском, С-Рожковском, Ольшанском филиалах. Кроме того, Глуховский и С-рожковский филиалы – одни из самых отдаленных (С-Рожковский и ольшанский филиалы находятся в 1 группе ИСБШ). На территории сел, где расположены Чуповский, 2-Пересыпкинский, Булгаковский филиалы функционируют либо фермерские хозяйства, либо сельхозпредприятия и население обеспечено рабочими местами (Булгаковский филиал стоит в 4 группе ИСБШ).

В село не возвращается молодежь после окончания ВУЗов, поэтому, как следствие, в селе остаются жители с невысоким уровнем образования, а иногда и низкими интеллектуальными способностями, что увеличивает количество детей с ОВЗ (дети ЗПР, имеющие умственные отклонения) особенно в филиалах.

На территории района функционирует Центр временного размещения беженцев и вынужденных переселенцев (с.Пересыпкино 2), что приводит к потенциальному увеличению количества семей «группы риска», созданию ситуации постоянной миграции данной категории населения. Кроме того уровень образования у данной категории низкий, 4 ребенка (8%) – дети с. ОВЗ, имеющие заключение ПМПК ЗПР. 2-Пересыпкинский филиал находится во 2 группе ИСБШ.

МБОУ 2-Гавриловская сош имеет статус базовой школы с филиалами (11 филиалов). Удаленность филиалов от базовой школы составляет от 7,5 км (1-Гавриловский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош) до 36 км (Осино-Гайский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош). В 2017/2018 учебном году в школе (вместе с филиалами) обучается 743 ученика, из них 153 человека (20,6%) обучающихся ежедневно приезжают на учебу на школьном автобусе. Количество обучающихся по сравнению с 2016/2017 учебным годом (793 человека) уменьшилось на 50 человек. Из 11 филиалов 2 реализуют образовательные программы начального, основного, среднего общего образования (1-Пересыпкинский и Осино-Гайский филиалы), 6–программы начального и основного общего образования (К-демьяновский, Булгаковский, Чуповский, 2-Пересыпкинский, Глуховский, 1-Гавриловский филиалы), 3 – начального общего образования (Дмитриевский, С-Рожковский, Ольшанский филиалы).

Численность обучающихся

ОУ	нач шк	осн шк	ср шк	итого по 1-11 классы
МБОУ 2-Гавриловская сош	142	144	38	324
1-Пересыпкинский филиал	61	58	16	135
О-Гайский филиал	19	45	13	77
К-Демьяновский филиал	12	14	0	26
Булгаковский филиал	19	28	0	47

Чуповский филиал	8	17	0	25
2-Пересыпкинский филиал	22	28	0	50
Глуховский филиал	3	8	0	11
1-Гавриловский филиал	18	15	0	33
С-Рожковский филиал	6	0	0	6
Ольшанский филиал	5	0	0	5
Дмитриевский филиал	5	0	0	5
ИТОГО	320	357	67	744

На базе 1-Пересыпкинского, К-Демьяновского, 2-Пересыпкинского филиалов функционируют группы предшкольной подготовки в которых занимаются 38 детей.

В С-Рожковском, 1-Гавриловском, Чуровском, Осино-Гайском, 1-Пересыпкинском филиалах работают дошкольные группы полного дня, численность детей в них – 65.

Педагогический коллектив школы составляет 139 человек, из которых 115 человек (82,7%) имеют высшее образование, 112 человек (80,6%) имеют высшее педагогическое образование. Уровень квалификации:
82 педагога (59%) имеют квалификационную категорию, из них 3 человека (3,7%) - высшую, 70 человек (96,3%) – первую.
Средний возраст педагогов составляет - 47 лет.

Уровень образования и квалификации учителей

ОО	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
1-Гавриловский филиал	8 (88,9%)	0	6 (66,7%)
1-Пересыпкинский филиал	11 (91,7%)	1 (8,3%)	9 (75%)
2-Пересыпкинский филиал	8 (80%)	0	3 (27%)
Булгаковский филиал	10 (83,3%)	0	9 (75%)
Глуховский филиал	7 (100%)	0	3 (37,5%)
Дмитриевский филиал	1 (100%)	0	0
К-Демьяновский филиал	11(100%)	1 (8,3%)	7 (58%)
МБОУ 2-Гавриловская сош	27 (87%)	2 (6,5%)	23 (74%)
Ольшанский филиал	1 (100%)	0	0
О-Гайский филиал	10 (90,9%)	0	7 (63,6%)
С-Рожковский филиал	1 (100%)	0	1 (100%)
Чуповский филиал	7 (100%)	0	5 (71%)

Во 2-Пересыпкинском филиале, который относится ко 2 группе ИСБШ самый низкий процент аттестованных учителей.

Контингент родителей обучающихся неоднородный. По национальному составу преобладают русские, по социальному статусу - рабочие и служащие, по материальному положению – среднего и низкого уровня.

Образовательный уровень родителей невысок: у 8,3% обучающихся оба родителя имеют высшее образование, у 26,2 % детей – один родитель имеет высшее образование.

В Чуповском и Дмитриевском филиалах отсутствую родители, имеющие высшее образование, данные филиала находятся в 1 группе ИСБШ, в Ольшанским и С-Рожковском филиалах всего один ребенок имеет одного родителя с высшем образованием (1 группа ИСБШ). Не высок данный показатель и в остальных филиалах.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от культурных центров;
- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся, увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);
- более 20,5% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;
- в сельской местности (филиалы) низкая скорость доступа в сеть Интернет, что препятствует эффективному использованию Интернет-ресурсов, организации полноценного дистанционного обучения;
- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности, отсутствие возможности регулярно общаться с ребенком;
- старение педагогического коллектива;
- дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров.

Одновременно с этим следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- за время функционирования школы в статусе базовой школы с филиалами сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники быстро вливаются в коллектив, принимают его правила и традиции,
- фиксируется ежегодное участие учителей школы в инновационной социально-педагогической деятельности;
- ежегодно среди выпускников школы есть медалисты, призеры предметных и творческих конкурсов от муниципального до федерального уровней среди обучающихся.

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

2.1 Проблемно-ориентированный анализ

2.1.1 Результаты учебной деятельности

Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	69	69,3	69,4
2.	1-Пересыпкинский филиал	59,5	62	-
3.	О-Гайский филиал	67,3	71,2	62

Данная таблица показывает, что результаты ЕГЭ по русскому языку в МБОУ 2-Гавриловской сош в течение трех лет стабильны, в О-Гайском филиале в 2015-2016 учебном году средний балл вырос, а потом почти на 10 баллов упал.

Средний балл результатов ЕГЭ по математике

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	4	4,1	4,1
2.	1-Пересыпкинский филиал	3,75	-	-
3.	О-Гайский филиал	4,2	4,8	3,75

Результаты ЕГЭ по базовой математике в МБОУ 2-Гавриловской сош стабильны, в О-Гайском филиале мы видим не стабильные результаты, в 2016-2017 учебном году также падают вниз.

Средний балл результатов ЕГЭ по математике профильной

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	45,5	35,7	47
2.	1-Пересыпкинский филиал	45	32	-
3.	О-Гайский филиал	61,6	53	39

В 2015-2016 учебном году наблюдается резкое снижение результатов во всех трех школах, в МБОУ 2-Гавриловской сош в 2016-2017 учебном году удалось стабилизировать результаты, а вот в О-Гайском филиале они упали еще ниже.

Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»

№	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017

п/п				
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	69,2%	77%	84,6%
2.	1-Пересыпкинский филиал	100%	-	-
3.	О-Гайский филиал	67,7%	100%	75%

В МБОУ 2-Гавриловской сош постепенно растет доля выпускников, которые сдают базовую математике на «4» и «5», в О-Гайском филиале опять данный показатель колеблется.

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	61,5	78,5	84,6
2.	1-Пересыпкинский филиал	75%	83	-
3.	О-Гайский филиал	83%	100	100

Хочется отметить, что в МБОУ 2-Гавриловской сош процент детей, получивших аттестаты о среднем общем образовании без «3» и результаты ЕГЭ по русскому языку и математике базовой соотносятся, а вот в О-Гайском филиале при низких результатах ЕГЭ, особенно в 2016-2017 учебном году 100% выпускников получили аттестаты без «3».

Детей, не получивших аттестат о среднем общем образовании за последние три года в школе и ее филиалах нет.

Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	80,9%	85,2%	74,2%
2.	1-Пересыпкинский филиал	66,7%	69,2%	75%
3.	О-Гайский филиал	91,7%	76,9%	69,2%
4.	К-Демьяновский филиал	50%	60%	50%
5.	Булгаковский филиал	92,3%	86,7%	42,9%
6.	Чуповский филиал	75%	71,4%	50%
7.	2-Пересыпкинский филиал	50%	100%	57,1%
8.	Глуховский филиал	42,8%	100%	20%
9.	1-Гавриловский филиал	100%	0	88,9%

Доля обучающихся, получивших на ОГЭ «4» и «5» в основном стабильна, естественно есть колебания из года в год. Наблюдается снижение данного показателя в течение трех лет в О-Гайском и Чуповском филиалах, резкое падение показателя в Булгаковском, 2-Пересыпкинском, Глуховском филиалах.

Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	0	0	0
2.	1-Пересыпкинский филиал	0	7,7%	0
3.	О-Гайский филиал	0	0	0
4.	К-Демьяновский филиал	25%	0	0
5.	Булгаковский филиал	0	0	0
6.	Чуповский филиал	0	0	0
7.	2-Пересыпкинский филиал	20%	0	0
8.	Глуховский филиал	0	0	0
9.	1-Гавриловский филиал	0	0	0

В 2014-2015 учебном году 3 ученика не сдали ОГЭ по русскому языку с первой попытки, в данных филиалах очень высокий процент, что связано с небольшой численностью учеников в классе. В резервный день дети пересдали экзамен, получили аттестат.

Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	4,7%	0	3,2%
2.	1-Пересыпкинский филиал	16,7%	7,7%	0
3.	О-Гайский филиал	0	0	0
4.	К-Демьяновский филиал	50%	0	0
5.	Булгаковский филиал	7,7%	6,7%	0
6.	Чуповский филиал	0	0	0
7.	2-Пересыпкинский филиал	20%	0	0
8.	Глуховский филиал	16,7%	0	0
9.	1-Гавриловский филиал	0	0	0

Количество детей, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к 2016-2017 учебному году постепенно уменьшается.

Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	52,4%	48,2%	67,7%
2.	1-Пересыпкинский филиал	0	53,8%	67,7%
3.	О-Гайский филиал	33,3%	46,2%	69,2%
4.	К-Демьяновский филиал	25%	40%	50%
5.	Булгаковский филиал	23%	60%	57,2%
6.	Чуповский филиал	50%	33,3%	0
7.	2-Пересыпкинский филиал	0	33,3%	42,8%

8.	Глуховский филиал	28,6%	50%	0
9.	1-Гавриловский филиал	40%	0	66,7%

Практически по всем школам данный показатель к 2016-2017 учебному году растет. Исключение составляют Глуховский и Чуповский филиалы.

Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	0	0	0
2.	1-Пересыпкинский филиал	0	7,7%	0
3.	О-Гайский филиал	0	0	0
4.	К-Демьяновский филиал	0	0	0
5.	Булгаковский филиал	0	0	0
6.	Чуповский филиал	0	0	0
7.	2-Пересыпкинский филиал	0	0	0
8.	Глуховский филиал	0	0	0
9.	1-Гавриловский филиал	0	0	0

В 2015-2016 учебном году один ученик был оставлен на повторный год обучения.

Школ, имеющих очень низкие результаты нет, но по многим предметам результат ЕГЭ и ОГЭ на протяжении 3 лет ниже областного показателя, поэтому повышение качества знаний по учебным предметам актуальная задача для нашей школы.

2.1.2 Контингент обучающихся

Доля обучающихся из неполных семей			
Школа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МБОУ 2-Гавриловская сош	18,6%	15,6%	10,5%
Ольшанский филиал МБОУ 2-Гавриловская СОШ	0%	0%	0%
Булгаковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	43%	42%	46%
Чуповский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	26,4%	22,5%	28%
Козьмодемьяновский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	10%	10,3	10%
2- Пересыпкинский филиал МБОУ 2- Гавриловской СОШ	31%	31%	30%
1-Пересыпкинский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	2%	3%	3%
1-Гавриловский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	28%	26%	29%
Осино-Гайский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	14,1%	15,7%	13,4%

Глуховский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	6,25%	8,3%	6,25%
Старорожковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	50%	25%	30%

Процент детей, воспитывающихся в неполных семьях высок в Булгаковском, Чуповском, 2-Пересыпкинском филиалах.

Доля обучающихся из малообеспеченных семей			
Школа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МБОУ 2-Гавриловская сош	15,5%	12,7%	12,7%
Ольшанский филиал МБОУ 2-Гавриловская СОШ	100%	100%	100%
Булгаковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	28%	24%	22%
Чуповский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	17,6%	22,5%	28%
Козьмодемьяновский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	20%	34,4%	33,3%
2- Пересыпкинский филиал МБОУ 2- Гавриловской СОШ	37%	27%	23%
1-Пересыпкинский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	8%	8%	8%
1-Гавриловский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	38%	44%	71%
Осино-Гайский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	9,8%	32,5%	29,2%
Глуховский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	25%	25%	25%
Старорожковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	87,5%	87,5%	90%

В Ольшанском, С-Рожковском филиалах дети воспитываются в семьях, имеющих статус малообеспеченных.

Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование			
Школа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МБОУ 2-Гавриловская сош	14,3%	14,6	18,1%
Ольшанский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Булгаковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	1.8%	2%	2%
Чуповский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	0%	0%	0%
Козьмодемьяновский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	2,5%	3,4%	3,3%
2- Пересыпкинский филиал МБОУ 2- Гавриловской сош	2%	1,5%	1,4%

1-Пересыпкинский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	3%	2%	2%
1-Гавриловский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Осино-Гайский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	3,2%	2,2	2,4%
Глуховский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	4%	4%	0%
Старорожковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%

В таких школах как С-Рожковский, 1-Гавриловский, Чуповский, Ольшанский филиалы нет детей, имеющих обоих родителей с высшим образованием, в остальных школах этот показатель тоже не высок. Исключение составляют дети МБОУ 2-Гавриловской сош, так как школа расположена в районном центре, где расположены все административные организации.

Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения			
Школа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МБОУ 2-Гавриловская сош	11,3%	10,2%	9,5%
Ольшанский филиал МБОУ 2-Гавриловская СОШ	0%	0%	0%
Булгаковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	1.8%	2%	2%
Чуповский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	0%	0%	0%
Козьмодемьяновский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
2- Пересыпкинский филиал МБОУ 2- Гавриловской СОШ	0%	0%	0%
1-Пересыпкинский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	1%	1%	1%
1-Гавриловский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Осино-Гайский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Глуховский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Старорожковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%

В основном в школах проживают дети для которых русский язык является родным.

Доля обучающихся из неблагополучных семей			
Школа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МБОУ 2-Гавриловская сош	2,3%	1,9%	1,2%

Ольшанский филиал МБОУ 2-Гавриловская СОШ	0%	0%	0%
Булгаковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	7.4%	8%	6%
Чуповский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	5,8%	0%	0%
Козьмодемьяновский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	2,5%	3,4%	0%
2- Пересыпкинский филиал МБОУ 2- Гавриловской СОШ	0%	0%	3%
1-Пересыпкинский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	1%	1%	1%
1-Гавриловский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	3%	0%	3%
Осино-Гайский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	2,2%	3,4%	3,6%
Глуховский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	3,12%	6,25%
Старорожковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%

Больше всего неблагополучных семей в Булгаковском и Чуповском филиала.

Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов			
Школа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МБОУ 2-Гавриловская сош	2%	2%	1%
Ольшанский филиал МБОУ 2-Гавриловская СОШ	0%	0%	0%
Булгаковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	6%	4%	4%
Чуповский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	0%	0%	0%
Козьмодемьяновский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	5%	3,4%	6,6%
2- Пересыпкинский филиал МБОУ 2- Гавриловской СОШ	8%	8%	11%
1-Пересыпкинский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	1,5%	1,5%	1%
1-Гавриловский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	6%	6%	3%
Осино-Гайский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	2,2%	5,6%	6,0%
Глуховский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	3,12%	3,12%	0%
Старорожковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%

Детей с ОВЗ высокий процент в 2-Пересыпкинском, К-Демьяновском, О-Гайском филиалах.

Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня			
Школа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МБОУ 2-Гавриловская сош	1,3%	0.9%	0,3%
Ольшанский филиал МБОУ 2-Гавриловская СОШ	0%	0%	0%
Булгаковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Чуповский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	0%	0%	0%
Козьмодемьяновский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
2- Пересыпкинский филиал МБОУ 2- Гавриловской СОШ	0%	0%	1,4%
1-Пересыпкинский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0,6%	0,3%	0,3%
1-Гавриловский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Осино-Гайский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Глуховский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Старорожковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%

Детей, стоящих на учете в различных органах в школах практически нет.

Количество пропусков обучающихся без уважительной причины			
Школа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Ольшанский филиал МБОУ 2-Гавриловская СОШ	0%	0%	0%
Булгаковский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Чуповский филиал МБОУ 2-Гавриловской сош	0%	0%	0%
Козьмодемьяновский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
2- Пересыпкинский филиал МБОУ 2- Гавриловской СОШ	0%	0%	0%
1-Пересыпкинский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
1-Гавриловский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Осино-Гайский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Глуховский филиал МБОУ 2-Гавриловская сош	0%	0%	0%
Старорожковский филиал	0%	0%	0%

МБОУ 2-Гавриловская сош			

Детей пропускающих занятия без уважительной причины в школах нет.

2.1.3 Обучение и преподавание

Количество обучающихся приходившихся на 1 учителя

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	10	10,7	10,4
2.	1-Пересыпкинский филиал	10,5	10,3	11,3
3.	О-Гайский филиал	8,5	8	7,5
4.	К-Демьяновский филиал	3,4	2,6	2,7
5.	Булгаковский филиал	6	4,7	4
6.	Чуповский филиал	5	4,4	4
7.	2-Пересыпкинский филиал	5,4	6,4	7,2
8.	Глуховский филиал	4,2	3,4	2,4
9.	1-Гавриловский филиал	4,2	4	4,8
10.	С-Рожковский филиал	10	8	10
11.	Ольшанский филиал	6	4	3
12.	Дмитриевский филиал	5	8	7

Как видно в приведенной таблице количество учащихся, приходящихся на одного учителя практически по всем школам уменьшается, особенно в Глуховском и Ольшанском филиалах, которые планируются к закрытию в 2017-2018 учебном году, а так же в О-Гайском, К-Демьяновском, Булгаковском, Чуповском филиалах.

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	26 (86,7%)	26 (89,7%)	27 (87%)
2.	1-Пересыпкинский филиал	12 (92,3)	11 (91,7%)	11 (91,7%)
3.	О-Гайский филиал	10 (90,9%)	10 (90,9%)	10 (90,9%)
4.	К-Демьяновский филиал	12 9100%)	11(100%)	11(100%)
5.	Булгаковский филиал	11 (78,6%)	11 (78,6%)	10 (83,3%)
6.	Чуповский филиал	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)
7.	2-Пересыпкинский филиал	8 (80%)	8 (80%)	8 (80%)
8.	Глуховский филиал	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)
9.	1-Гавриловский филиал	8 (88,9%)	8 (88,9%)	8 (88,9%)
10.	С-Рожковский филиал	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)
11.	Ольшанский филиал	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)
12.	Дмитриевский филиал	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)

В школах достаточно высокий процент учителей, имеющих высшее педагогическое образование. Небольшое колебание связано с тем, что увольняются учителя-пенсионеры.

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	21 (72,4%)	21 (72,4%)	23 (74%)
2.	1-Пересыпкинский филиал	6 (46,2%)	7 (58,3%)	9 (75%)
3.	О-Гайский филиал	1 (9%)	3 (27,3%)	7 (63,6%)
4.	К-Демьяновский филиал	4 (33,3%)	5 (45,5%)	7 (58%)
5.	Булгаковский филиал	5 (35,7%)	8(57,2%)	9 (75%)
6.	Чуповский филиал	3 (42,9%)	4 (57,2%)	5 (71%)
7.	2-Пересыпкинский филиал	1 (10%)	1 (10%)	3 (27%)
8.	Глуховский филиал	2 (28,6%)	3 (37,5%)	3 (37,5%)
9.	1-Гавриловский филиал	3 (33,3%)	6 (66,7%)	6 (66,7%)
10.	С-Рожковский филиал	0	0	1 (100%)
11.	Ольшанский филиал	0	0	0
12.	Дмитриевский филиал	0	0	0

Хочется отметить, что доля аттестованных на первую квалификационную категорию учителей каждый год растет, при отсутствии квалификационной категории учителя аттестуются на соответствие занимаемой должности.

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	2 (6,6%)	2 (6,8%)	2 (6,5%)
2.	1-Пересыпкинский филиал	1 (8,3%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)
3.	О-Гайский филиал	0	0	0
4.	К-Демьяновский филиал	1 (8,3%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)
5.	Булгаковский филиал	0	0	0
6.	Чуповский филиал	0	0	0
7.	2-Пересыпкинский филиал	0	0	0
8.	Глуховский филиал	0	0	0
9.	1-Гавриловский филиал	0	0	0
10.	С-Рожковский филиал	0	0	0
11.	Ольшанский филиал	0	0	0
12.	Дмитриевский филиал	0	0	0

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию в течение последних трех лет не меняется, необходимо провести соответствующую работу и повысить данный показатель, хотя бы по базовой школе.

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	100	100	100
2.	1-Пересыпкинский филиал	100	100	100
3.	О-Гайский филиал	100	100	100
4.	К-Демьяновский филиал	100	100	100
5.	Булгаковский филиал	100	100	100
6.	Чуповский филиал	100	100	100
7.	2-Пересыпкинский филиал	100	100	100
8.	Глуховский филиал	100	100	100
9.	1-Гавриловский филиал	100	100	100
10.	С-Рожковский филиал	100	100	100
11.	Ольшанский филиал	100	100	100
12.	Дмитриевский филиал	100	100	100

Хочется отметить, что 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации регулярно.

Доля молодых учителей (до 35 лет)

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	0	0	1 (3,2%)
2.	1-Пересыпкинский филиал	0	0	0
3.	О-Гайский филиал	0	0	0
4.	К-Демьяновский филиал	0	0	0
5.	Булгаковский филиал	0	0	0
6.	Чуповский филиал	0	0	0
7.	2-Пересыпкинский филиал	0	0	0
8.	Глуховский филиал	0	0	0
9.	1-Гавриловский филиал	0	0	0
10.	С-Рожковский филиал	0	0	0
11.	Ольшанский филиал	0	0	0
12.	Дмитриевский филиал	0	0	0

Учителей в возрасте до 35 лет в школах нет, кроме одного учителя в МБОУ 2-Гавриловской сош.

Доля работающих учителей пенсионного возраста

№ п/п	ОО	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	МБОУ 2-Гавриловская сош	2 (6,6%)	2 (6,8%)	2 (6,4%)
2.	1-Пересыпкинский филиал	5 (35,7%)	3 (25%)	3 (25%)
3.	О-Гайский филиал	4 (36,4%)	4 (36,4%)	4 (36,4%)
4.	К-Демьяновский филиал	6 (50%)	5 (45,5)	5 (45,5)
5.	Булгаковский филиал	6 (42,8%)	6 (42,8%)	4 (33,3%)
6.	Чуповский филиал	2 (28,6%)	2 (28,6%)	2 (28,6%)

7.	2-Пересыпкинский филиал	4 (40%)	5 (50%)	5 (50%)
8.	Глуховский филиал	0	0	0
9.	1-Гавриловский филиал	1 (11,1%)	1 (11,1%)	1 (11,1%)
10.	С-Рожковский филиал	0	0	0
11.	Ольшанский филиал	0	0	0
12.	Дмитриевский филиал	0	0	0

старение учителей. Практически во всех филиалах доля пенсионеров от 25% и выше, что сказывается на результатах обучения, особенно в филиалах, реализующих программу среднего общего образования (О-Гайский филиал) где средние баллы по ЕГЭ невысоки, в том числе и по предметам по выбору.

Данные по другим показателям представлены в обобщенном виде без разбивки по филиалам

№ п/п	Показатели	По учебным годам		
		2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	**51,3**	**54,8**	**67,3**
3.9	Число учебных проектов и исследований на уровне:			
3.9.1	основного общего образования	**184**	**184**	**184**
3.9.2	среднего общего образования	**35**	**35**	**35**
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность			
3.10.1	в 5-9 классах	**30**	**30**	**33,6**
3.10.2	в 10-11 классах	**50**	**50**	**52**
3.11	Число часов в неделю, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку			
3.11.1	в 5-9 классах	**1,5**	**1,5**	**1,5**
3.11.2	в 10-11 классах	**1**	**1**	**1**
3.12	Число часов в неделю, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике			
3.12.1	в 5-9 классах	**1,5**	**1,5**	**1,5**
3.12.2	в 10-11 классах	**1**	**1**	**1**
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами			
3.13.1	в 5-9 классах	**1**	**1**	**1**
3.13.2	в 10-11 классах	**1**	**1**	**1**
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками			

3.14.1	в 5-9 классах	**1**	**1**	**1**
3.14.2	в 10-11 классах	**1**	**1**	**1**
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	**6,7**	**6,7**	**6,7**
3.16	Укомплектованность УМК			
3.16.1	в 5-9 классах	**100**	**100**	**100**
3.16.2	в 10-11 классах	**100**	**100**	**100**
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	**17,1**	**17,9**	**17,7**
3.18.	Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания	**50**	**50**	**50**
3.19	Количество административных контрольных работ	**200**	**200**	**200**

2.1.4. Анализ дополнительного образования

Эффективная деятельность общеобразовательного учреждения невозможна без развития системы дополнительного образования, его интеграции с общим образованием. Основная цель на современном этапе – обеспечение доступности качественного дополнительного образования. На территории Гавриловского района отсутствуют учреждения дополнительного образования детей. Функционирование и развитие его осуществляется на базе общеобразовательных учреждений. МБОУ 2-Гавриловская СОШ имеет статус муниципального (опорного) центра дополнительного образования. На её базе также действует муниципальный центр по работе с одарёнными детьми «Данко», центр экологии, краеведения и туризма, школьное научное общество «Орион». На базе Булгаковского филиала – центр духовно-нравственного воспитания «Истоки», в Осино-Гайском филиале – центр патриотического воспитания, в 1-Пересыпкинском филиале – центр безопасности дорожного движения. На базе МБОУ 2-Гавриловской СОШ и двух её крупных филиалов (1-Пересыпкинского и Осино-Гайского) функционируют школьные спортивные клубы.

Охват дополнительным образованием детей по всем общеобразовательным учреждениям – 73%. В базовой школе – 80%.

Дополнительное образование представлено программами следующих направленностей: художественной (12 программ), физкультурно-спортивной (8 программ), туристско-краеведческой (3 программы), естественнонаучной (5 программ), социально-педагогической (6 программ) и технической (3 программы). Больше всего детей охвачено программами физкультурно-

спортивной и художественной направленностей. Слабо развита техническая направленность.

В филиалах с малой наполняемостью детей дополнительное образование не имеет разноплановой направленности. В основном из-за невозможности комплектования групп и отсутствия материально-технических и кадровых ресурсов. Отчасти проблема решается за счёт организации выездных классов (1-Гавриловский, 2-Пересыпкинский филиалы).

Развитие системы дополнительного образования во многом зависит от кадрового потенциала, которым располагает образовательное учреждение. В МБОУ 2-Гавриловской СОШ реализацию дополнительных общеобразовательных программ осуществляют как педагоги дополнительного образования, так и учителя-предметники. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи. Координирует деятельность заместитель директора по дополнительному образованию. По возрастному составу преобладает категория педагогов от 41 до 50 лет. Молодых специалистов – 3.

В настоящее время в системе дополнительного образования имеется ряд серьёзных проблем, требующих планомерных и целенаправленных решений.

К ним относятся:

1. Отсутствие разноуровневых программ дополнительного образования.
2. Отсутствие программ предпрофильной подготовки и межсетевых программ.
3. Малый процент авторских программ.
4. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.
5. Недостаточная материально-техническая база для внедрения современных программ технической и естественнонаучной направленностей.
6. Недостаточный уровень подготовки участников регионального и всероссийских этапов конкурсных мероприятий.

Пути решения:

1. Приведение имеющихся программ дополнительного образования в соответствии с новыми требованиями.
2. Разработка и внедрение новых программ дополнительного образования, соответствующих современным запросам и требованиям: сетевые программы на основе договоров о социальном партнёрстве, разноуровневые программы.

3. Обеспечение доступности дополнительного образования через внедрение программ в дистанционной форме и расширение сети выездных классов.

4.Совершенствование методической работы с педагогами

5.Стимулирование деятельности педагогов по прохождению профессиональной переподготовки и повышению квалификации.

5.Привлечение кадров, обладающих профессиональной подготовкой.

6. Создание условий для расширения деятельности в рамках технической и естественнонаучной направленностей.

7. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

2.1.5. Состояние воспитательной работы

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются: нравственно – патриотическое; художественно-эстетическое; трудовое и экологическое; интеллектуальное; спортивно – оздоровительное; безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений; самоуправление; работа с родителями.

Функционирование школы в рамках ССКК «Согласие» осуществляется через управленческий проект «Общеобразовательная школа – социокультурный центр». Школа как социокультурный центр реализует программы дошкольного и общего образования, программы дополнительного образования и обладает разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, духовно-нравственное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

Воспитание у обучающихся патриотизма предполагает сетевое взаимодействие с социальными партнерами по военно-патриотическому воспитанию, в рамках муниципального Центра военно -патриотиотического воспитания «Память», районного отделения военно-патриотического движения «Юнармия».

Наиболее значимые патриотические акции:

«Свет в окне»,
«Помоги ветерану»,
«Творите добрые дела»,
«Обелиск» ,
Вахта Памяти,
«Бессмертный полк»

С 2010 года в школе внедряется учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», ориентирован на учащихся 4-5 классов. С 2014 года в начальной школе преподается предмет «Уроки Милосердия». Кроме того, в блоке дополнительного образования в школах района введен курс «Духовная культура» и «Духовное краеведение». С 2010 года на базе

Булгаковского филиала 2-Гавриловской школы функционирует муниципальный Центр духовно-нравственного воспитания «Истоки». За время существования Центра было **проведено 15 профильных смен.** Наш район принимал детей из воскресных школ Кирсановского, Уметского, Инжавинского районов, г.Тамбова. На Гавриловской земле отдохнуло **более 250 детей.** Дети воскресных школ нашего района – бессменные участники различных творческих конкурсов , праздников, встреч духовного характера. Традиционными стали такие мероприятия как:
фестиваль «Рождественская звезда»,
Пасхальный концерт.
Регулярно совершаются паломнические поездки по святым местам Тамбовской области, России.
Дети участвуют в творческих конкурсах: «Божий мир глазами детей», «Святые заступники Руси», «Лето господне» , «Вифлеемская звезда».
Продолжается работа в рамках **проекта «Восстановление духовно-исторической памяти»** с целью увековечения памяти о разрушенных объектах истории и культуры на территории Гавриловского района. На данный момент в Гавриловском районе – 8 действующих храмов.
Продолжается работа над **проектом «Школьное лесничество»**
Традиционными стали экологические акции:
«Посади свое дерево»
«Чистый берег»
«Покормите птиц»
«Защита от экологической опасности»
Обучающиеся школы являются слушателями областных школ: «Школа краеведов», «Школа экскурсоводов»
Школа реализует инновационную технологию «Событийный туризм и социальная анимация» в рамках региональной программы **«Не оступись»** с детьми, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию через творческое объединение «Тропа». Закуплено туристическое оборудование.
Сотрудничество с сотрудниками ОВД осуществляется в **рамках деятельности ресурсного центра по профилактике ДДТ**
В школе продолжают реализовываться услуги, направленные на реабилитацию детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также с целью оказания помощи их родителям.
«Родительская школа»
«Социальная гостиная»
«Реабилитационный досуг»
Школа правового обучения
Акции, направленные на формирование здорового образа жизни и правового сознания :
«Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»
«Скажи - НЕТ наркотикам»
« Где торгуют смертью?»

«Мы за здоровый образ жизни»
«Детство – территория закона»
Спортивные соревнования по волейболу, футболу, теннису, шахматам и шашкам, пауэрлифтингу школьного, муниципального, регионального уровней проходили в рамках школьного **спортивного клуба «Олимп»**, на базе которого реализуются программы «Основы волейбола для школьников», «Пауэрлифтинг для начинающих», «Общая физическая подготовка», «Футбол», «Шахматы». Охват детей – 50%. В соответствии с разработанной Концепцией школы разработаны и реализуются проекты: «Школьный спортивный клуб, как альтернатива пагубным привычкам», «Школьный спортивный каток», «Тренажерный зал.
Охват обучающихся школы всеми видами питания составляет 100%. Дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также дети-инвалиды обеспечены льготным горячим питанием.
Центр по работе с одаренными детьми «Данко» и школьное научное общество «Орион» позволяют развить у обучающихся творческие и интеллектуальные способности.
Школа является победителем:
всероссийского Онлайн-проекта «Уроки финансовой грамотности», всероссийского конкурса «1000 лучших школ России» федерального центра поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности
Обучающие являются победителями и призерами:
регионального этапа Всероссийской олимпиады по биологии
олимпиады ТГУ им. Державина
регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Моя земля – мои земляки»
всероссийской олимпиады «Потенциал России»
всероссийского конкурса эссе «Мы гордимся подвигом отцов и дедов»
Слабые стороны:
1. Невысокий процент участников и победителей на всероссийском и международном уровнях.
2. Отсутствие актового зала для проведения творческих, профориентационных, интеллектуальных практик, читального зала как условия развития семейного чтения и творчества.

2.2 Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	Содержание образования							
1.1	Структура учебного плана	• охват и сбалансированность всех элементов учебного плана • их взаимосвязь и				x x		

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
		взаимопроникновение • составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся				x		
1.2	Курсы и программы	• широта, сбалансированность и выбор • взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед • помощь и консультации учителям					x x x	
Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	• прогресс школы в деле повышения успеваемости • прогресс учащихся в учебе • успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов • оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества				x x x x		
Обучение и преподавание								
3.1	Составление планов учителями	• планирование программ и ежедневной деятельности				x		
3.2	Процесс обучения	• диапазон и соответствие приемов обучения • взаимодействие между учителем и учащимся • ясность и целевая направленность опросов учащихся				x x x		
3.3	Навыки усвоения материала учащимися	• степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться • темпы учебы • личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном				x x x		

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
		процессе • взаимодействие с другими участниками процесса				x		
3.4	Удовлетворение нужд учащихся	• выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий • обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями • определение нужд при усвоении учебного материала				x x x		
3.5	Оценка работы как часть процесса обучения	• методы оценки и средства ведения учета • суждения в процессе обучения • использование информации, касающейся оценки				x x x		
3.6	Отчеты о том, как учится учащийся	• как составлять отчет • сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся • способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок				x x x		
Мониторинг достижений и помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	• меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности • меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			x x			
4.2	Личное и социальное развитие	• планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития • прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера • организация дополнительных			x x x			

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
		занятий и других видов деятельности учащихся						
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	• подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе • точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций • степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях					x x x	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	• процедура отслеживания • характеристики прогресса и развития учащихся • меры, принимаемые для использования полученной информации				x x x		
4.5	Помощь в учебном процессе	• программы помощи учащимся в процессе обучения • прогресс учащихся и успеваемость • выполнение задач по предоставлению помощи в учебе				x x x		
4.6	Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	• знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур • удовлетворение требований законов • меры для выполнения законодательства			x x x			
4.7	Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	• процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения • процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах			x	x		
4.8	Связи с местными	• связи с местными властями и			x			

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	другими руководящими органами • связи с другими образовательными учреждениями • связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями • связи с официальными организациями			x x x			
Моральные установки и климат								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	• чувство принадлежности к школе и гордость за нее • прием и атмосфера • мораль учащихся и персонала школы • взаимоотношения между учащимися и персоналом школы • поведение и дисциплина учащихся				x x x x		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	• результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений • создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе				x x		
5.3	Равенство и справедливость	• чувство равенства и справедливости • обеспечение равенства и справедливости			x x			
5.4	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	• побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы • процесс коммуникации с родителями • связи между школой и советом школы • роль школы в местной общине		x		x x x		

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	• достаточность, количество и соответствие • меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			x x			
6.2	Обеспечение ресурсов	• достаточность доступного финансирования • достаточность, размеры и пригодность ресурсов			x x			
6.3	Привлечение дополнительных ресурсов	• привлечение ресурсов образовательной сети • привлечение ресурсов территории и сообщества • привлечение родителей			x	x x		
6.4	Кадровая работа	• обеспечение кадров • опыт, квалификация и профессионализм кадров • привлечение дополнительных кадров			x x x			
6.5	Эффективность и размещение сотрудников	• эффективность учителей и коллективной работы • формирование классов и размещение учителей • обеспечение связей с целью помощи учащимся • эффективность и размещение вспомогательного персонала			x	x x x		
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	• связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием • процедура анализа кадрового состава • развитие кадрового состава				x x x		
6.7	Управление школьными финансами	• понимание механизма финансирования школы • меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом • использование финансов с целью поддержки школьного				x x		

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
		планирования, учебы и обучения				x		
Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	• ясность и соответствие целей • эффективность процедуры выработки руководящих установок				x x		
7.2	Самооценка	• процедура самооценки • отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками • составление отчетов о стандартах работы и ее качестве				x x x		
7.3	Планирование улучшений	• план развития • планирование мер • воздействие планирования				x x x		
7.4	Руководство	• качество руководства • профессиональная компетенция и самоотдача • отношения с людьми и развитие коллективной работы				x x x		
7.5	Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	• круг обязанностей и практическая работа • индивидуальная эффективность • коллективная эффективность				x x	x	

2.3. SWOT-анализ

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
• Наличие инициативного педагогического коллектива, который способен достичь более высоких результатов в обучении и деятельности ОУ • Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми • Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы • Достаточная материально-техническая база ОУ	• Старение педагогического коллектива • Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду • Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учебе свих детей и жизни школы, желание иметь хорошие оценки, при этом низкий уровень знаний • Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА • Сложность использования Интернет-

• Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы • 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС начального основного общего образования • Авторитет администрации у школьного коллектива • Система работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей	ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная техническими проблемами • Низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей), отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; • Отсутствие системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и детьми с ОВЗ. • Из-за нехватки учительских кадров большая учебная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание. • 20,5% (152 человека) обучающихся приезжают в образовательное учреждение на школьном автобусе, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы. • Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность представления информации административным персоналом.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	***Угрозы***
• В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления • Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности • Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять материально-техническую базу образовательного учреждения. • Наличие школьных автобусов позволяет организовать экскурсионную деятельность для школьников. • Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. • Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	• Демографическая ситуация в неблагоприятных условиях (отток работоспособного образованного населения в крупные города) • Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего от детей повышенной работоспособности. • Набор учащихся в образовательное учреждение без предъявления требований к уровню развития способностей. • Невысокие результаты ГИА. • Удаленность территории села от научных центров. • Средний материальный достаток в семьях обучающихся. • Увеличение числа обучающихся с ОВЗ • Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках

• Наличие социальных партнеров ближнего и дальнего окружения ТОГАПОУ "Аграрно-промышленный колледж" ТГТУ, ТГУ им. Г.Р. Державина, взаимодействие в рамках социокультурного комплекса.	образовательного процесса

Из результатов проблемно-ориентированного анализа видно, что за последние три года ученики школы на ЕГЭ не набирают высоких баллов по общеобразовательным предметам, отсутствуют 100-бальники. Также, несмотря на активность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, результативность (наличие победителей и призёров) на региональном и всероссийском уровне остаётся недостаточно высокой.

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся в режиме положительной динамики учителями - предметниками используются современные образовательные технологии, средства и методы обучения. На снижение результатов могло повлиять недостаточное количество усилий, приложенных как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся и родителей (законных представителей) при подготовке к итоговой аттестации. Желанием детей получать высокие результаты на итоговой аттестации не подкрепляются соответствующим уровнем подготовки к экзаменам. Недостаточно был организован контроль со стороны родителей за процессом обучения.

Перед администрацией и педагогами школы стоит задача повышения мотивации к изучению учебных предметов, развитие стремления к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Необходимо вести работу с родителями обучающихся с целью повышения уровня их педагогической культуры.

4. Карта приоритетов

Характеристики приоритетов	**Повышение качества образования по учебным предметам**	**Взаимодействие с родителями, расширение социального партнерства**	**Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов**
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки обучающихся к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по повышению у учащихся результатов обучения.
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций по предметам для	Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных	Повышение уровня квалификации молодых специалистов. Организация школьного наставничества

	обучающихся с разными образовательными потребностями	консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся, психолого-педагогическо сопровождение семей.	для молодых педагогов
Желательные	Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ	Увеличение доли родителей-активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования. Взаимодействие с социальными центрами района и области.	Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (курсы повышения квалификации на базе ТОИПКРО, дистанционное обучение)
Сильно связанные с другими приоритетам и	Улучшение количественных и качественных показателей учащихся на олимпиадах и конкурсах	Усиление обратной связи школы с родителями	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, тренингов
Слабо связанные с другими приоритетам и	Расширение информационного образовательного пространства (специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий)	Оптимизация профориентационной работы, организация наставничества, органов ученического самоуправления	Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства

5. Таблица соотношений целей и задач

Приоритет №1 **Повышение качества образования по учебным предметам**		
	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Цель 1:	Повышение образовательных результатов по предметам и организация системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса	
Задача 1. Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по учебным предметам учебного плана	Ежемесячный анализ успеваемости по школе. Контроль за преподаванием учебных дисциплин. Определение обучающихся, имеющих трудности в изучении отдельных предметов, оказание им помощи. Проведение стартовых,

		тематических, диагностических контрольных работ и их анализ.
Задача 2 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно-содержательный анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	Отчеты учителей по итогам четвертей, полугодий, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности Портфолио учителя.
Задача 3 Совершенствовать систему работы с одарёнными и высокомотивированными детьми (создание условий для **у**величения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей на общешкольном уровне.
Цель 2	Создание условий для повышения результатов государственной итоговой аттестации	
Задача 1 Не допускать получения выпускниками 9 и 11 классов, неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий. Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов. Проведение диагностических работ по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий разбор.
Задача 2 Составлять индивидуальные планы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ для каждого выпускника	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА
Задача 3 Повысить уровень подготовки по учебным предметам на всех ступенях обучения	Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика средних баллов	Проведение тематических зачетов. Организация консультационных занятий. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ.
Задача 3.	Положение о	Провести ревизию нормативно-

Совершенствовать базу нормативно-регулирующих документов на уровне ОУ	промежуточной итоговой аттестации Положение о дневниках учащихся Положение о портфолио учащегося Критерии оценивания проектной деятельности Критерии оценивания метапредметных результатов Критерии оценивания личностных результатов	правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов. Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение
Приоритет 2. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнерства		
Цель 1	Создание условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)	
Задача 1. Повышать уровень педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся)	Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. Консультирование родителей. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Формирование группы лидеров из родителей
Задача 2. Осуществлять мероприятия по повышению заинтересованности родителей в педагогическом сопровождении	Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ. Проведение индивидуальных консультаций
Приоритет 3. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов		
Цель:	Создание условий для повышения уровня профессиональной мастерства педагогических работников	
Задача 1. Подготовить семинары-практикумы,	Доля педагогов принимающих	Разработка содержания, программы семинаров-

тренинги, направленные на совершенствование педагогического мастерства, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ.	приоритет и изъявивших желание его реализовывать. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения математике. Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности. Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.
Задача 2. Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: - дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; - внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; - отслеживания уровня обученности; - психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий. Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.
Задача 3. Разработать и усовершенствовать образовательные программы. Включить в программы социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную деятельность, экскурсии и др.	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей	Разработать профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, элементы проектной деятельности, экскурсии и др. с учётом современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений региона.

	обучающихся. Программы прошли экспертизу.	Программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и методического совета
Задача 4. Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Открытие собственного мастер-класса для учителей района или города. Разработка собственной авторской программы и ее распространение в районе. Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	Содействие в участии педагогов в конференция, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.
Задача 5. Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Состояние кабинета (системность в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов).	Обеспечить необходимые материально-технические условия

6. План совместных действий

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	**Второе полугодие**	**Первое полугодие**	**Второе полугодие**	**Первое полугодие**	**Второе полугодие**
Школа	Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся Повышение педагогической культуры родителей	Работа по формированию метапредметных результатов обучающихся Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения	Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся Совершенствование технологии психологических тренингов с обучающимися	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы	Совершенствование системы профориентационной работы Организация обмена опытом успешных родителей по вопросам воспитания детей	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями
Отдел образования администрации Гавриловского района	Проведение совещаний и обучающих семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА	Создание современной системы оценки качества образования Помощь в комплектовании штата ОУ пед. кадрами	Организация работы по обмену опытом среди педагогов, имеющих высокие результаты ГИА	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов Создание локальной сети в ОУ	Мотивация педагогических коллективов к системному управлению качеством образования, к повышению профессионального мастерства	Развитие единой образовательной информационной среды на уровне МР

7. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Повышение качества образования по учебным предметам	Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества подготовки к ГИА (разработка плана по подготовке к ГИА с указанием конкретных мероприятий, его реализация и анализ выполнения)	Пакет документов	сентябрь 2018	Зам. директора по УВР
	Диагностика качества знаний обучающихся (входной контроль по русскому языку и математике во 2-11 классах, административные контрольные работы по итогам четверти (полугодия), итоговая аттестация.	Аналитические материалы	в течение года	Зам. директора по УВР
	Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по учебным предметам, создание групп, подготовка расписания.	Повышения уровня мотивации	в течение года	Зам. директора по УВР
	ММО «Изучение и отбор эффективных методик обучения».	Использование методик в работе	в течение года	Зам. директора по УВР
	Проведение тренингов на: - развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; - создание условий для развития навыка	Повышение уровня мотивации	в течение года	Педагог-психолог

	постановки и достижения целей; освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.			
	Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ГИА»	Повышение уровня мотивации	январь 2019	Педагог-психолог
	Проведение педсовета «Переход школы в эффективный режим работы» «Технологии повышения качества образования»	Повышение компетенций учителей	Сентябрь 2018 октябрь 2018	Зам. директора по УВР, рук. МО
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь-август	Администрация, рук. МО
	Контроль за преподаванием учебных предметов на всех ступенях обучения	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Организация и пропаганда конкурсов; научно-практических конференций; участие в работе заочных школ для обучающихся, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники, начальных классов
	Организация школьного и муниципального	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники,

	этапов Всероссийской олимпиады школьников Организация деятельности школьных научных обществ в филиалах, внедрение программы «Умницы и умники» в рамках Летней школы.			начальных классов, педагоги дополнительного образования
	Чествование учеников, показавших наилучший результат по результатам промежуточной аттестации (линейки, награждения) Чествование победителей, призёров конкурсных мероприятий различных уровней и их родителей в рамках торжественного мероприятия «Олимп».	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники,
	Проведение профориентационной работы, организация наставничества	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, профиля профессионального развития	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя математики, классные руковдители, педагог-психолог

	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ, «Решу ЕГЭ»	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Организация консультационных занятий по предметам ОГЭ и ЕГЭ	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору, пробных ОГЭ и ЕГЭ	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение диагностических контрольных работ по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнерства	Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др. Консультирование родителей. Проведение индивидуальных консультаций, психолого-педагогическое сопровождение родителей	Повышение уровня информированности родителей	В течение учебного года	Классные руководители педагог-психолог
	Создание родительского клуба.	Создание инициативной группы родителей	сентябрь 2018	Администрация
	Проведение родительских собраний.	Повышение уровня информированности родителей	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
	Взаимодействие с родителями по	Повышение уровня информированности	В течение учебного года	Администрация, классные

	вопросу подготовки к ГИА (родительские собрания, индивидуальные консультации).	родителей		руководители
	Проведение индивидуальных консультаций	Снятие проблемных вопросов	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	Повышение уровня информированности родителей	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
	Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Создание инициативной группы родителей	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.		В течение учебного года	Администрация
	Проведение семинара «Родители как участники образовательного процесса»		декабрь 2018	Администрация
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи	Раз в четверть	Администрация, классные руководители

	Чествование лучших семей	Распространение положительного опыта воспитания детей в семье	Раз в полугодие	Администрация, классные руководители
3. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогического мастерства, использование в работе активных методов обучения (практических, проблемных, исследовательских), в том числе со школами наставниками.	Повышение профессиональных компетентностей учителей	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: - дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; - внедрения передовых педагогических технологий, активных методов обучения (практического, проблемного, исследовательского методов обучения). Проведение и	Повышение профессиональных компетентностей учителей	Раз в четверть	Администрация, рук. МО

	взаимопосещение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий. Организация работы «Школы профессионального мастерства», конкурс «Фестиваль педагогических идей» для учителей и педагогов дополнительного образования			
	Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом. Организация рефлексии собственного опыта.	Повышение профессиональных компетентностей учителей	май 2019	Администрация, рук. МО
	Мониторинг кадрового состава педагогических работников с целью выявления нехватки педагогов и принятии управленческих решений по оптимизации кадров (участие в программе «Учитель для России» и т.д.)	Повышение компетентностей учителей	Постоянно	Администарция
	Участие учителей-предметников в дистанционных семинарах с	Повышение компетентностей учителей	По плану методической работы в	Администрация, рук. МО

	педагогами-экспертами, проверяющими результаты ГИА		школе	
	Повышение квалификации педагогических работников через: курсовую подготовку, участие в работе ММО, ШМО; участие в конкурсах и проектах; самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Обобщение опыта	Повышение компетентностей учителей	По плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации, обобщение опыта	Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, рук. МО