



АДМИНИСТРАЦИЯ ГАВРИЛОВСКОГО РАЙОНА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

29.12.2020

с. Гавриловка 2-я

№ 280

Об утверждении муниципальной программы повышения качества образования в школах Гавриловского района с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2023 годы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273ФЗ, Федеральным законом № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений и с целью оказания помощи школам в преодолении разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу повышения качества образования в школах Гавриловского района с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2023 годы (Приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования  
администрации района



Н.Н. Кузенкова





## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения качества образования в школах Гавриловского района с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2023 годы**

#### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование Программы	Муниципальная программа повышения качества образования в школах Гавриловского района с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2023 годы
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273ФЗ Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы Региональная программа «Развитие образования Тамбовской области на 2013-2020 годы» Муниципальная программа "Развитие образования Гавриловского района» от 14.11.2013 №459 ( с изменениями от 09.02.2021 №30)
Основные заказчики	Отдел образования администрации Гавриловского района
Основные разработчики Программы	Отдел образования администрации Гавриловского района

<p>Цель Программы</p>	<p>Оказание помощи школам в преодолении разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.</li> <li>2. Выстроить сетевое партнерство школ. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.</li> <li>3. Создавать условия для развития профессионализма учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.</li> <li>4. Повысить мотивацию педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах.</li> <li>5. Совершенствовать систему работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, помогающую молодым педагогам повысить качество работы.</li> <li>6. Апробировать и внедрять новые образовательные технологии в образовательных организациях для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.</li> </ol>
<p>Перечень разделов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы</li> <li>2. Проблемно-ориентированный анализ</li> <li>3. Муниципальная дорожная карта реализации программы</li> </ol>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1.Стойкое наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах, обеспечивающее их дальнейшее развитие.</p> <p>2.Тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов</p> <p>3.Сочетание мер поддержки школ, участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования. Опора на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах, распространённые в мировой и применяемые в отечественной практике</p> <p>4.Улучшение образовательных результатов обучающихся</p> <p>5.Укрепление материально- технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I. Подготовка и запуск муниципальной программы (декабрь 2020г. – май 2021 г.)</p> <p>II. Реализация муниципальной программы (июнь 2021 г. – сентябрь 2022г.)</p> <p>II. Этап промежуточного контроля и коррекции ( октябрь 2022 — февраль 2023года )</p> <p>III. Расширение охвата и трансляция опыта (март 2023г. – май 2023 г.)</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Рогожина Ирина Алексеевна специалист отдела образования администрации Гавриловского района», 32-5-40</p> <p>Кузенкова Наталия Николаевна начальник отдела образования администрации Гавриловского района», 32-5-40</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ

### 2.1. Основания для разработки Программы.

На фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. В Гавриловском районе доля таких школ составляет 13% (1 ОО). В таких школах, как правило, почти нет отличников, участников

олимпиад, но много детей с трудностями в обучении, с девиантным поведением. Школа перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию.

### **Факторы, влияющие на неблагополучие школы**

#### **Управление**

- В фокусе внимания - высокие учебные результаты .
- Вне внимания – межшкольная дифференциация (равенство) в результатах
- Ответственность за результат возлагается на школу
- Не учитывается социальный контекст деятельности школы

#### **Оценка**

- Оценивается абсолютный уровень образовательных результатов
- Не проводится оценка межшкольной дифференциации результатов
- Не проводится оценка социального контекста деятельности школ
- Не оценивается эффективность (усилия) школ
- В системе управления качеством не учитывается принципиальная, подтвержденная многочисленными исследованиями связь уровня образовательных результатов с социальными характеристиками контингента.
- Проводится оценка результативности школ, а не эффективности.
- «Управление качеством без анализа эффективности является неэффективным».

Одной из первоочередных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования». Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую.

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ Гавриловского района, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. Не менее важными является факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента. Повышение качества образования – одна из основных задач на государственном уровне.

В Гавриловском районе- 1 общеобразовательная организация: МБОУ 2-Гавриловская сош. Региональной выборкой она определена как школа Гавриловского района с низкими образовательными результатами. Школа насчитывает 7 филиалов. Здания 7 филиалов расположены на территории всего Гавриловского района в 11 сельских поселках, в большой удаленности друг от друга и от культурного центра (до районного центра с.Гавриловка 2-я от большинства сел до 65км). Более 75% обучающихся приезжают в школу (программа «Школьный автобус»).

На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 21% и малоимущих семей – 27%, многодетных 43%, неблагополучных семей 9%.

Образовательный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 14%, среднее специальное или техническое – 16%, среднее образование – 49%, без образования – 21% родителей. Анализируя занятость родителей, видно, что работают оба родителя – 34%, работает один родитель – 41%, не работают оба родителя – 7%, не работает единственный родитель – 5% семей, живут за счет подсобного хозяйства 13%. семей. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в районе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы содержать семью. Количественный показатель таких семей постоянно растёт, на сегодня он составляет 56%. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность

совершения правонарушений подростками с раннего детства.

Контингент родителей обучающихся неоднородный и по национальному составу: преобладают русские, но за последние годы в ряде филиалов увеличивается доля обучающихся, для которых русский язык является неродным. Это таджики, узбеки.

Кроме сложных социальных условий, наблюдается также стабильное ухудшение показателей качества образования. Низкие образовательные результаты показывает сама базовая школа и ее филиалы: 2-Пересыпкинский филиал, Чуповский филиал, 1-Гавриловский филиал, 1-Пересыпкинский филиал, Булгаковский филиал, Козьмодемьяновский и Осино-Гайский. За 3 последних года качество знаний снизилось с 53% до 43,7%.: в начальном звене с 60 до 55%, в среднем звене — с 40,6 до 37,4%, в старшем звене — с 57,3 до 55,4 %.

#### **Надо отметить слабые стороны внутренней среды школы:**

- Низкий уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору.
  - Низкая мотивация учащихся к обучению.
  - -Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда. Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми
  - -Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу. Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
  - - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
  - -Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений.
  - Дефицит ресурсов необходимых для преобразований и качественного функционирования
  - Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы: реализации детско-взрослых социальных проектов и др.
  - Старение педагогических кадров (средний возраст 49 лет).
  - Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей
  - Из-за нехватки учительских кадров большая учебная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива, как следствие - усталость и эмоциональное выгорание, в отдельных случаях даже инертность
- Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами (очень низкая скорость интернет).

#### **Отмечаем угрозы внешней среды:**

- Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние части населения сел Гавриловского района.
- Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития.
- Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы.

- Высокий процент (до 69%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
- Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10-е классы)
- Удаленность территории сел от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.
- Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников школы в последние два года может привести к падению рейтинга школы и к потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг
- Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными сайтами.

## **2.2. Основные подходы при разработке и реализации Программы**

**Целью программы** повышения качества образования в школах Гавриловского района с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2023 годы (далее – Программа), является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ. От повышения ресурсных возможностей школы, прежде всего, выигрывают семьи, которые не могут рассчитывать на дополнительные платные образовательные услуги или, в силу отдаленности проживания, не имеют доступа к разнообразным услугам. Необходимо учитывать, что расходы на обучение детей в таких школах могут быть выше обычных. Необходимо создание механизмов, обеспечивающих равный доступ к качественному общему образованию, в том числе – поддержка общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах.

**Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной программы поддержки школ, являются следующие принципы:**

- Вовлечение всех уровней управления образованием, профессионального и местного сообществ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- Охват изменениями инструментов финансирования, управления, оценки качества, преподавания, профессионального развития педагогов, взаимодействия с родителями
- Сочетание поддержки и контроля
- Формирование культуры высоких ожиданий и сотрудничества
- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;
- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все интервенции и изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения



улучшений;

- наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основным принципом разработки и реализации программ является принцип отчётности о взаимной ответственности всех ее участников. Школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующие низкие образовательные результаты, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, а отдел образования берет на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов .

### **2.3. Основной критериальной базой**

по оценке реализации мероприятий муниципальной программы является комплекс индикаторов, определяющих результативность деятельности школ – реципиентов, со значениями не ниже среднеокружных показателей по блокам:

*«Качество обучения и воспитания»*

- 1.1. Качественная успеваемость ОГЭ по русскому языку
- 1.2. Качественная успеваемость ОГЭ по математике.
- 1.3. Средний балл ЕГЭ по русскому языку.
- 1.4. Средний балл ЕГЭ по математике.
- 1.5. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по двум обязательным предметам.
- 1.6. Доля обучающихся по профилям, выбравших профильные предметы в качестве предметов по выбору на ЕГЭ.
- 1.7. Доля обучающихся по профилям, успешно сдавших профильные предметы в качестве предметов по выбору на ЕГЭ.
- 1.8. Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР
- 1.9. Доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- 1.10. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности
- 1.11. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся

*«Содержание и технологии обучения»*

- 2.1. Количество направлений профильного углубленного изучения предметов.
- 2.2. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ОГЭ по двум обязательным предметам.
- 2.3. Доля обучающихся по программам профильного углубленного изучения предметов от общего числа обучающихся.
- 2.4. Доля учебного времени, используемого на элективные курсы в 9 классах.
- 2.5. Доля старшеклассников, занимающихся по индивидуальному учебному плану.

- 2.6. Предоставление дистанционных курсов с использованием сетевых технологий для обучения учащихся, в том числе учащихся других школ.
- 2.7. Предоставление возможности получать по выбору доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности).
- 2.8. Доля педагогов, использующих технологию проектной деятельности на уроках.
- 2.9. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий
- 2.10. Доля учебного времени, отведенного на самостоятельную работу на уроке (на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования).
- 2.11. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий

## **2. «Качество кадрового обеспечения»**

- 2.1. Доля педагогов с высшей категорией, от числа всех педагогических работников школ.
- 2.2. Доля педагогов в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников школ.
- 2.3. Доля педагогов пенсионного возраста от общей численности педагогических работников школ.
- 2.4. Доля педагогов, прошедших КПК для работы с различными категориями обучающихся, от общей численности педагогических работников школ
- 2.5. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии
- 2.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников
- 2.7. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ
- 2.8. Доля учителей начальной школы, реализующих технологию формирующего оценивания, в общей численности учителей

## **3. «Качество образовательных услуг»**

- 4.1. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг
- 4.2. Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении
- 4.3. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды
- 4.4. Оценка деятельности ОО объектами внешней среды: органами управления, средствами массовой информации

**2.4. В плане мероприятий реализации муниципальной программы предусмотрены меры по снижению следующих возможных рисков:** низкая заинтересованность участников; некачественное проведение мониторинга школ и диагностики в школах – реципиентах; недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров; отсутствие необходимых объемов финансирования.

**2.5. Финансирование мероприятий программы предусмотрено за счет средств:**

- регионального бюджета, ежегодно: на укрепление материально-технической базы и стимулирование руководящих и педагогических работников из средств Фонда надбавок и доплат;
- муниципального бюджета, ежегодно: на мероприятия для развития материально-технической базы;
- внебюджетных поступлений, в том числе от оказания платных образовательных услуг, ежегодно: на укрепление материально-технической базы, на мероприятия по повышению профессионального уровня руководителей и педагогов, стимулирование руководящих и педагогических работников.

**2.6. Механизмы реализации муниципальной программы** повышения качества образования в школах Гавриловского района с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2023 годы  
В качестве ключевых моментов Программы следует выделить следующее:

1. Результатом её реализации должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на образовательной статистике и отчётности, а стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие.

2. Продуктивным является сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и директоров школ, которые будут поддерживаться муниципальным органом управления образованием. Осуществляется сетевое взаимодействие между школами, идет командная работа педагогов

3. Отчётность школ и принятие решений на основе данных являются условием реализации программы улучшения их учебных достижений. Проводниками Программы являются тьюторы, консультанты по работе с данными и организаторы профессионального развития, входящие в состав координационной группы и директора-лидеры, выступающие в роли сетевых консультантов школ, участниц программы.

4. В основе проекта лежат технологии

- коллективного планирования и анализа уроков, формирующее оценивание и другие современные педагогические технологии;
- современные технологии работы с родителями;
- технологии учебного и распределительного лидерства для директоров и зам.директоров школ.

**3. Муниципальная дорожная карта реализации программы повышения качества образования в школах Гавриловского района с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2023 годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии и с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов

3.	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся.	В течение года	Соц.педагог.	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка
4.	Работа логопеда с учащимися 1-4 классов, испытывающими трудности в обучении	В соответствии и с графиком проведения индивидуальных коррекционных занятий, индивидуальных консультаций	Логопед	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов
5.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя, зам. директора	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха
6.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.
7.	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, ДР).	По мере необходимости	Зам. директора по УВР	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях
8.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - PISA	По графику в течении года	Зам. директора по УВР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений

	- ВПР; - ДР			
9.	Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.
10.	Организация подготовки к ГИА-2021 учащихся 9,11 классов	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР	Успешная сдача экзаменационной сессии.
11.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, административные срезы)	В течение года	Администрация Школ Отдел образования	Повышение качества преподавания предметов (9кл.- физика, история, биология, информатика; 11кл.-химия, информатике и ИКТ, литература, английский язык)
12.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	Согласно плану в течение года	Зам. директора классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей
13.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.
14.	Повышение профессионализма педагогов через организацию	В течение года	Зам. директора	Повышение качества преподавания предметов

	курсовой подготовки, самообразование			
15.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директор а по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся
16.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директор а по УВР, руководители РМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения
17.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-август  2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года В течение года	Зам. директор а	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся
18.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам. директор а по ВР	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся

20.	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН учащимися
-----	----------------------------------	-----	----------------------	----------------------------------

## 2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.</li> <li>-Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</li> </ul>	<p>Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</p>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА (школьный сайт, онлайн-конференции).</li> <li>- Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>- Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> <li>- Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</li> <li>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>- Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</li> <li>- Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.</li> <li>- Корректировка планов работы.</li> <li>Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>- Адаптация учащихся к учебному труду.</li> <li>- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</li> <li>- Повышение мотивации к обучению.</li> <li>- Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</li> <li>- Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».</li> <li>- Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>- Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.</li> <li>- Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества преподавания.</li> <li>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>- Развитие у детей метапредметных знаний.</li> <li>- Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</li> <li>- Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Внеурочная деятельность по предметам.</li> <li>-Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).</li> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>-Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2021.</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.</li> <li>-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>-Подготовка проектно-исследовательских работ.</li> <li>-Ознакомление родителей с итогом первого триместра.</li> <li>-Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> <li>-Индивидуальная работа учителя-логопеда с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</li> <li>- Мониторинг образовательного процесса за 1 триместр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>-Повышение качества преподавания.</li> <li>-Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками.</li> <li>-Сокращение числа учащихся, окончивших I триместр с одной «3» или «4».</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение промежуточного контроля знаний.</li> <li>-Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2021.</li> <li>Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</li> <li>-Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>-Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.</li> <li>-Активизация мотивации обучения.</li> </ul>



<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в педагогическом совете-консилиуме по 10 классу.</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>-Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.</li> <li>-Работа школьных методических объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемы важности образования и самообразования для 10-классников.</li> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> <li>-Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.</li> <li>-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»</li> <li>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.</li> <li>-Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов. Размещение на сайте школы.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>- Мониторинг образовательного процесса за II триместр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.</li> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.</li> <li>-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</li> <li>-Повышение качества преподавания.</li> <li>-Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</li> <li>- Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>-Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.</li> <li>-Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>-Корректировка программы подготовки к ГИА.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогический совет</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</li> <li>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> </ul>

	<p>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.</p> <p>- Участие в организации и проведении Недели здоровья.</p>	<p>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</p> <p>-Развитие у детей социальных компетенций.</p> <p>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>-Активизация мотивации к обучению.</p> <p>-Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.</p>
<b>Май</b>	<p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>-Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА (в том числе и психолого-педагогическая).</p> <p>- Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>-Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год.</p>	<p>-Сокращение числа учащихся, окончивших полугодие, год с одной «3» или «4».</p> <p>-Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</p> <p>-Четко организованная успешная годовая аттестация.</p> <p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</p> <p>-Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>-Повышение качества проводимых уроков.</p> <p>-Активизация мотивации обучения.</p> <p>-Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.</p>
<b>Июнь</b>	<p>-Анализ результатов ГИА.</p>	<p>Успешность при сдаче выпускных экзаменов.</p> <p>Готовность обучающихся к новому учебному году.</p>

### 3. Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
<b>1 класс</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.

<b>2 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
<b>3 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>4 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
<b>5 класс</b>	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
<b>6 класс</b>	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
<b>7 класс</b>	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
<b>8 класс</b>	-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.
<b>9 класс</b>	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема самоопределения.	- Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование.	- Четкая и успешная сдача ГИА. - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.
<b>10 класс</b>	-Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую. -Организация профильного обучения. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди	-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы. -Качественное овладение знаниями.

		свой путь», анкетирование, тестирование.	
<b>11 класс</b>	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА.

#### 4. Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Август</b>	Наличие условно переведенного учащегося	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности .	Классный руководитель Учителя-предметники	Благоприятный результат ликвидации академической задолженности
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году.
<b>Октябрь</b>	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.

<b>Декабрь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
<b>Январь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых.
<b>Февраль Март</b>	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
<b>Апрель</b>	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей.	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2021 года	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА-2021.